

I. Рабочая программа составлена на основе

- Программа 5-9 классы общеобразовательных организаций. История. Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н.Майков - Москва: Вентана-Граф., 2014г. (к учебнику 7-9 классы)

- История России под ред.А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Борыкина 6-9 класс - Москва: «Просвещение», 2016г. (к учебнику 6-9 классы)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Классы	7	8	9	
Количество часов в неделю	2	2	3	
Количество часов в год	68	68	99	235

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

Метапредметные – приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок, урок-проект, урок-диспут, урок исследование, практикум, виртуальная экскурсия, семинар, деловая игра.

7 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<i>7 класс.</i>	
Новая история зарубежных стран XVI–XVIII вв. (27 часов)	
Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени (7 часов)	Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.
Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (5 часов)	Понимать своеобразие социальной структуры общества. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера. Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание».
Тема 3. Западная Европа в середине XVII в. (3 часа)	Раскрывать причины Английской революции. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Составлять хронологическую таблицу.
Тема 4. Восемнадцатый век (5 часов)	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота
Тема 5. Европа в эпоху Великой французской революции (4 часа)	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности. Раскрывать влияние

	Великой французской революции на международные отношения в Европе.
Тема 6. Многоликий Восток (3 часа)	Определять причины упадка Османской империи. Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время.
«История России XVI–XVIII вв.» (18+1 час)	
Введение (1 час)	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России.
Тема 1. Российское государство в XVI в. (18 часов)	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Знать основные события внутривосточной жизни.
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часа)	Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия.

8 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
Тема 3. Западная Европа на рубеже XVII – XVIII в. (2 часа)	Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Составлять хронологическую таблицу.
Тема 4. Восемнадцатый век (9 часов)	Давать комментарии к схеме государственного управления. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота.
Тема 5. Европа в эпоху Великой французской революции (9 часов)	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности. Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе.

Тема 6. Многоликий Восток (6 часов)	Определять причины упадка Османской империи. Сравнить положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время.
--	---

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (41 ч)

Введение (1 час)	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др. Сравнить органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)	Сравнить понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых. Составлять описания памятников культуры. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.
Тема III. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания.
Тема IV. Российская империя при Павле I. (2 часа)	Формировать представления о личности Павла I. Познакомиться с положением основных сословий в период царствования Павла I. Изучать особенности внешней политики при Павле I. Продолжить формирование умения работать с историческими источниками, таблицами, схемами.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часа)	Называть достижения в области образования, книжного дела, литературы. Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Определять, какое произведение архитектуры,

живописи появилось раньше, позже.

9 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<i>9 класс</i>	
Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX в. (28 часов)	
Введение 1 час.	Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.
Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 часа)	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи.
Европа после Венского конгресса (6 часов)	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах.
Европа во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)	Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи.
Две Америки (3 часа)	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги.
Страны Востока (3 часа)	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи.
Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (1 час)	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи
Первая мировая война (2 часа)	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу.
Итоговое повторение (1 часа)	
РОССИЯ: XIX — начало XX в. (74 ч)	
Россия в эпоху правления Александра I (17 часов)	Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.

	<p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год». Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p> <p>Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p>Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» и др.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p>
<p>Правление Николая I (10 часов)</p>	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. Характеризовать особенности национальной политики.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p>

	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в.</p>
<p>Россия в правление Александра II (15 часов)</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия,</p>

	<p>привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.</p>
<p>Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в. (14 часов)</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» и другие ресурсы.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p>

	<p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.</p> <p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.</p>
<p>Кризис империи в начале XX в. (14 часов)</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: социал - демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины Русско - японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других</p>

	<p>источников информации).</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов). Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX и XX вв.</p>
--	---

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Переход от Средневековья к Новому времени (7 часов)		
2	Великие географические открытия.	1
3	Возникновение колониальных империй.	1
4	Итальянское Возрождение.	1
5	Возрождение в других странах Западной Европы.	1
6	Реформация в Германии.	1

7	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.	1
Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (5 часов)		
8	«Золотой век» Испании.	1
9	Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики.	1
10	Англия под властью Тюдоров.	1
11	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.	1
12	Международные отношения в конце XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война.	1
Западная Европа в середине XVII в. (3 часа)		
13	Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».	1
14	Англия в эпоху революционных потрясений.	1
15	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1
Восемнадцатый век (5 часов)		
16	Рождение Великобритании.	1
17	Британские колонии в Северной Америке.	1
18	Война за независимость и образование США.	1
19	Эпоха Просвещения во Франции.	1
20	Международные отношения второй половины XVII — XVIII в.	1
Европа в эпоху Великой французской революции (4 часа)		
21	Начало Великой французской революции.	1
22	Великая французская революция: от монархии к республике.	1
23	Якобинская диктатура и режим Директории.	1
24	Великая французская революция и Европа.	1
Многоликий Восток (3 часа)		
25	Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.	1
26	Индия в XVI–XVIII вв.	1
27	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по курсу «История Нового времени»	1
История России с конца XVI до конца XVII века (40 часов)		
Часть 1. История России конца XVI вв. (18+1 часов)		
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
30	Формирование единых государств в Европе и России	1
31	Российское государство в 1/3 XVI в.	1
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
33	Начало правления Ивана IV.	1
34	Реформы Избранной рады	1
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	1
36	Сибирь в середине XVI в.	1
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
38	Российское общество XVI в.: «служилые»	1
39	Российское общество XVI в.: «тяглые»	
40	Опричнина	1
41	Итоги царствования Ивана Грозного	
42	Россия в конце XVI в.	1
43	Церковь и государство в XVI в.	1

44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Просвещение, литература.	1
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Архитектура, живопись, музыка.	1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России конца XVI вв.»	1
	Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)	
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1
48	Смута в Российском государстве. От Лжедмитрия I до Василия Шуйского	1
49	Смута в Российском государстве. Тушинский вор.	1
50	Окончание Смутного времени	1
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
53	Изменения в социальной структуре российского общества	1
54	Народные движения в XVII в.	1
55	Россия в системе международных отношений	1
56	Русско-Китайские отношения в XVII веке	1
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
60	Культура народов России в XVII в.	1
61	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
62	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
64	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с конца XVI до конца XVII века»	1
65	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с конца XVI до конца XVII века»	1
66	Резервный урок для промежуточной аттестации	1
67	Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1
68	Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс	1

8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Количество уроков
	Тема 1. Введение. (1 час)	
1	У истоков российской модернизации.	1
	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)	
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1
3	Предпосылки Петровских реформ.	1
4	Начало правления Петра I.	1

5	Северная война 1700-1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I.	1
7	Экономическая политика Петра I.	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
15	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	
16-17	Эпоха дворцовых переворотов.	2
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
21	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
	Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)	
22	Россия в системе международных отношений.	1
23	Внутренняя политика Екатерины II.	1
24	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
26	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
27	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
28	Внешняя политика Екатерины II.	1
29	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
30	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
	Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)	
31	Внутренняя политика Павла I.	1
32	Внешняя политика Павла I.	1
	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)	
33	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
34	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	1
35	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1
36	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
37	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
38	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII веке»	1
39	Контрольная работа «История России в XVIII веке»	1
40	Наш край в XVIII веке	1
41	Наш край в XVIII веке	1
	НОВАЯ ИСТОРИЯ	
	Тема 3. Западная Европа на рубеже XVII – XVIII в. (2 часа)	
42-43	Международные отношения второй половины XVII- начала XVIII в.	2
	Тема 4. Восемнадцатый век (9 часов)	
44	Рождение Великобритании.	1
45-46	Британские колонии в Северной Америке. Основные этапы развития	2

47-48	Война за независимость и образование США.	2
49-50	Эпоха Просвещения во Франции.	2
51	Пруссия	1
52	Международные отношения в XVIII в.	1
	Тема 5. Европа в эпоху Великой французской революции (9 часов)	
53-54	Начало Великой французской революции.	2
55-56	Великая французская революция: от монархии к республике.	2
57-58	Якобинская диктатура и режим Директории.	2
59-60	Великая французская революция и Европа.	2
61	Материальный и духовный мир европейцев XVII- XVIII в.	1
	Тема 6. Многоликий Восток (6 часов)	
62	Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.	1
63	Индия в XVI–XVIII вв.	1
64	Китай	1
65	Япония	1
66	Повторительно-обобщающий урок. Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.	1
67	Контрольная работа по курсу «История Нового времени»	1

9 класс

9 класс

Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX в. (28 часов)

	Введение. (1 час)	
1	Введение. Понятие и хронологические рамки Нового времени	1
	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. (3 часа)	
2	Франция: от Консульства к Первой империи.	1
3	Наполеоновские войны.	1
4	Крушение наполеоновской империи.	1
	Европа после Венского конгресса. (6 часов)	
5	Основные направления общественной мысли XIX в.	1
6	Великобритания в первой половине XIX века.	1
7	Франция: реставрация Бурбонов.	1
8	Франция: Вторая республика.	1
9	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя.	1
10	Международные отношения в 1815 -1856 гг.	1
	Европа во второй половине XIX– начале XX в. (8 часов)	
11	Вторая империя во Франции 1852 – 1870 гг.	1
12	Италия и Германия: создание объединенных государств.	1
13	Международное рабочее движение.	1
14	Восточный кризис в международных отношениях.	1
15	Австро-Венгрия. Второй рейх в Германии.	1
16	Третья республика во Франции.	1
17	Викторианская Англия. Доминионы Британской империи.	1
18	Повторительно - обобщающий урок по теме «Европа в XIX – начале XX в.».	1
	Две Америки. (3 часа)	
19	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.	1
20	США в последней трети XIX – начале XX в.	1
21	Страны Латинской Америки	1
	Страны Востока. (3 часа)	

22	Упадок Османской империи	1
23	Британская Индия	1
24	Страны Дальнего Востока	1
Развитие науки и культуры в XIX – начале XX в. (1 час)		
25	Развитие науки и культуры в XIX – начале XX в.	1
Первая Мировая война (2 часа)		
26	Международные отношения в последней четверти XIX – начале XX в.	1
27	Первая мировая война.	1
28	Итоговый урок по курсу «Всеобщая история» 8 класс	1
РОССИЯ: XIX — начало XX в. (74 ч)		
Россия в эпоху правления Александра I (17 часов)		
29	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1
30	Российская империя на рубеже 18-19 вв.	1
31	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1
32	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	1
33	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
34	Россия накануне войны с Францией	1
35	Отечественная война 1812г.	1
36	Отечественная война 1812г.: Отступление французской армии.	1
37	Заграничные походы русской армии.	1
38	Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1
39	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
40	Национальная политика Александра I.	1
41	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1
42	Аракчеевщина	1
43	Общественное движение при Александре I.	1
44	Конституционные проекты тайных обществ.	1
45	Выступление декабристов.	1
Правление Николая I (10 часов)		
46	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
47	Укрепление опоры самодержавия	1
48	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	1
49	Города, транспорт, торговля во второй четверти 19 в.	1
50	Общественное движение при Николае I.	1
51	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
53	Восточный вопрос.	1
54	Крымская война	1
55	Оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.	1
56	Культурное пространство империи в первой половине 19 в. Наука	1
57	Культурное пространство империи в первой половине 19 в. Образование	1
58	Культурное пространство империи в первой половине 19 в. Живопись	1

58	Культурное пространство империи в первой половине 19 в. Архитектура	1
	Россия в правление Александра II (14+1 часов)	
59	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
60	Предпосылки отмены крепостного права в России	1
61	Александр 2: начало правления.	1
62	Крестьянская реформа 1861 года.	1
63	Реформы 1860-1870-х гг: земская и городская реформы	1
64	Реформы 1860-1870-х гг: судебная, военная и в области народного просвещения реформы.	1
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
66	Промышленный подъем	1
67	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1
68	Народничество в 1870-е г.	1
69	Народная воля	1
70	М.Т. Лорис - Меликов и его конституция	1
71	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе.	1
72	Внешняя политика Александра 2.	1
73	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1
	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в. (14 часов)	
74	Александр 3: особенности внутренней политики.	1
75	Просвещение и цензура	1
76	Перемены в экономике и социальном строе.	1
77	Перемены в социальном строе.	1
78	Общественное движение при Александре 3.	1
79	Русский марксизм	1
80	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1
81	Внешняя политика Александра 3.	1
82	Присоединение Средней Азии	1
83	Культурное пространство империи во второй половине 19 в. Просвещение	1
84	Культурное пространство империи во второй половине 19 в. Наука	1
85	Культурное пространство империи во второй половине 19 в. Литература	1
86	Культурное пространство империи во второй половине 19 в. Живопись	1
87	Культурное пространство империи во второй половине 19 в. Архитектура	1
	Кризис империи в начале XX в. (14 часов)	
88	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.	1
89	Особенности российской модернизации и социальной структуры	1
90	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1
91	Российский монополистический капитализм. Сельское	1

	хозяйство.	
92	Николай 2.:начало правления.	1
93	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
94	Внешняя политика Николая 2.	1
95	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
96	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
97	Высшая точка развития революции 1905-1907 гг.	1
98	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1
99	Аграрная реформа	1
100	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
101	Серебряный век русской культуры.	1
102	Серебряный век русской культуры. Живопись, архитектура.	1