

I. Рабочая программа составлена на основе

1. Программы

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 63 с.

2. УМК

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. – 175 с.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – М.: Просвещение, 2014. – 208 с

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Классы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	33

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся

реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностномотивационной; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
6 класс

Содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса
Глава I. Загадка человека – 12 часов	
Принадлежность к двум мирам – 2 часа Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных
Человек-личность – 2 часа Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности
Отрочество – особая пора - 2 часа Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Потребности и способности человека – 2 часа Способности и потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
Когда возможности ограничены - 2 часа	Описывать особые потребности людей с

Особые потребности людей с ограниченными возможностями	ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
Мир увлечений - 1 час Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время
Практикум к главе I - 1 час	Обосновывать важность вести здоровый образ жизни и отказываться от вредных привычек. Уметь составлять рассказ на одну из заданных тем.
Глава II. Человек и его деятельность – 9 часов	
Деятельность человека – 2 часа Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества
Труд – основа жизни – 2 часа Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труд
Учение – деятельность школьника – 2 часа Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития
Познание человеком мира и себя - 2 часа Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику
Практикум к главе II - 1 час	
Глава III. Человек среди людей - 12 часов	
Отношения с окружающими – 2 часа Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в

	различных ситуациях межличностных отношений
Общение – 2 часа Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться
Человек в группе – 2 часа Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство	Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Отношения со сверстниками – 1 час Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками
Конфликты в межличностных отношениях – 2 часа Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
Семья и семейные отношения – 1 час Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
Практикум к главе III – 1 час	
Итоговое повторение	Выполнить тестовое задание. Намечить перспективы обучения в 7 классе.

7 класс

Содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
Глава I. Мы живем в обществе - 23 часа	
<p>Как устроена общественная жизнь – 2 часа Общество как форма жизнедеятельности людей</p>	<p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>
<p>Что значит жить по правилам – 2 часа Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.</p>	<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм.</p>
<p>Экономика и ее основные участники – 2 часа. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p>	<p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>
<p>Производственная деятельность человека – 2 часа. Производство – как основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.</p>	<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>
<p>Обмен, торговля, реклама – 2 часа Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли</p>	<p>Анализировать и оценивать с позиции экономических знаний сложившиеся практики и модели потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>
<p>Домашнее хозяйство – 2 часа. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.</p>	<p>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально определять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять не сложные познавательные и практические</p>

	задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.
<p>Бедность и богатство – 2 часа Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.</p>	<p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов.</p>
<p>Человек в обществе: труд и социальная лестница – 2 часа Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.</p>	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Зачем людям государство – 2 часа Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p>	<p>Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и ее права (паспорт, СНИЛС).</p>
<p>Почему важны законы – 2 часа Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.</p>	<p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>
<p>Культура и ее достижения – 2 часа Культура вокруг нас. Культурный человек.</p>	<p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним.</p>

	Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.
Практикум – 1 час	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.
Глава II. Наша Родина – Россия - 11 часов	
Наша страна на карте мира – 2 часа Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного.
Государственные символы России – 2 часа Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.
Конституция Российской Федерации – 1 час Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Гражданин России – 2 часа Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Мы многонациональный народ – 1 час Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – она семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
Защита Отечества – 1 час Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.
Практикум – 1 час	Систематизировать представления о

	федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.
Итоговое повторение – 1 час	Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе.

8 класс

Содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Тема 1. Личность и общество (6 час) Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в</p>

	<p>постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
<p>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</p> <p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль, основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука и её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований. Религия как одна из форм культуры.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</p> <p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику</p>

<p>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
<p>Тема 3. Социальная сфера (5 час) Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Роли личности. Половозрастные роли. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость ЗОЖ. Резерв учебного времени – 9 часов.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные</p>

	<p>пути их разрешения Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
<p>Тема 4. Экономика (15 часов) Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, организационные формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические еры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины. Последствия. Роль государство в обеспечении занятости населения. Обмен. Мировое хозяйство. М/н торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме</p>

соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей

Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.

Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.

Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

9 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Глава 1. Политика (8 часов)</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями</p>
<p>Глава 2. Право (25 часов)</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической</p>

силы.
Сопоставлять позитивное и естественное право.
Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.
Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
Объяснять причины этих различий.
Называть основания возникновения правоотношений.
Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.
Объяснять смысл презумпции невиновности
Называть основные правоохранительные органы РФ.
Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом граждан
Объяснять смысл понятия «права человека».
Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
Классифицировать права и свободы, приводить примеры различных групп прав
Характеризовать особенности гражданских

правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав Потребителей.

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.

Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних

Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.

Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права.

Раскрывать смысл понятия «военное

	<p>преступление» Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями</p>
--	---

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
	Глава I. Загадка человека – 12 часов	
2	Принадлежность к двум мирам	1
3	Принадлежность к двум мирам	1
4	Человек-личность	1
5	Человек-личность	1
6	Отрочество – особая пора	1
7	Отрочество – особая пора	1
8	Потребности и способности человека	1
9	Потребности и способности человека	1
10	Когда возможности ограничены	1
11	Когда возможности ограничены	1
12	Мир увлечений	1
13	Практикум к главе I	1
	Глава II. Человек и его деятельность – 9 часов	
14	Деятельность человека	1
15	Деятельность человека	1
16	Труд – основа жизни	1

17	Труд – основа жизни	1
18	Учение – деятельность школьника	1
19	Учение – деятельность школьника	1
20	Познание человеком мира и себя	1
21	Познание человеком мира и себя	1
22	Практикум к главе II	
	Глава III. Человек среди людей - 12 часов	
23	Отношения с окружающими	1
24	Отношения с окружающими	1
25	Общение	1
26	Общение	1
27	Человек в группе	1
28	Человек в группе	1
29	Отношения со сверстниками	1
30	Конфликты в межличностных отношениях	1
31	Конфликты в межличностных отношениях	1
32	Семья и семейные отношения	1
33	Практикум к главе III	1
34	Итоговое повторение	1

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Глава I. Мы живем в обществе - 23 часа	
1	Как устроена общественная жизнь	1
2	Как устроена общественная жизнь	1
3	Что значит жить по правилам	1
4	Что значит жить по правилам	1
5	Экономика и ее основные участники	1
6	Экономика и ее основные участники	1
7	Производственная деятельность человека	1
8	Производственная деятельность человека	1
9	Обмен, торговля, реклама	1
10	Обмен, торговля, реклама	1
11	Домашнее хозяйство	1
12	Домашнее хозяйство	1
13	Бедность и богатство	1
14	Бедность и богатство	1
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
17	Зачем людям государство	1
18	Зачем людям государство	1
19	Почему важны законы	1
20	Почему важны законы	1
21	Культура и ее достижения	1
22	Культура и ее достижения	1
23	Практикум	1
	Глава II. Наша Родина – Россия - 11 часов	
24	Наша страна на карте мира	1
25	Культура и ее достижения	1
26	Государственные символы России	1

27	Культура и ее достижения	1
28	Конституция Российской Федерации	1
29	Гражданин России	1
30	Гражданин России	1
31	Мы многонациональный народ	1
32	Защита Отечества	1
33	Практикум	1
34	Итоговое повторение	1

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Глава I. Личность и общество - 6 часов	
1	Что делает человека человеком?	1
2	Человек, общество, природа	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Как стать личностью	1
6	Практикум	1
	Глава II. Сфера духовной жизни - 8 часов	
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор – это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Практикум	1
	Глава III. Социальная сфера – 5 часов	
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Практикум	1
	Глава IV. Экономика - 13 +2	
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство – основа экономики	1
25	Предпринимательская деятельность	1
26	Роль государства в экономике	1
27	Распределение доходов	1
28	Потребление	1
29	Инфляция и семейная экономика	1
30	Безработица, ее причины и последствия	1
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1
32	Практикум	1
33	Итоговое повторение	
34	Итоговое повторение	

9 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение Глава I. Политика – 9 часов	1
2	Политика и власть	1
3	Государство	1
4	Формы государства	1
5	Политические режимы	1
6	Правовое государство	1
7	Гражданское общество и государство	1
8	Участие граждан в политической жизни	1
9	Политические партии и движения	1
10	Практикум по теме «Политика»	
	Глава II. Право – 25 часов	
11	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	Виды юридической ответственности	1
15	Правоохранительные органы	1
16	Конституция Российской Федерации	1
17	Основные задачи Конституции	1
18	Основы конституционного строя РФ	1
19	Основные принципы Конституции РФ	1
20	Практическая работа: «Конституция Российской Федерации»	1
21	Права и свободы человека и гражданина	1
22	Права ребёнка	1
23	Гражданские правоотношения	1
24	Право собственности	1
25	Защита прав потребителей	1
27	Право на труд.	1
27	Трудовые отношения	1
28	Семейные правоотношения	1
29	Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей	1
30	Административные отношения	1
31	Уголовно-правовые отношения	1
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1