

## I. Рабочая программа составлена на основе

**программы** География: программа 5-9 классы /А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф, 2014г.

### УМК

География. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Летагин; под общ. ред. В. П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013, 2015, 2020

А.А.География. Начальный курс: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Летагин; под общ. ред. В. П. Дронова, 2-е изд. дораб.-М.: Вентана-Граф, 2014.

География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович под общ. ред. В.П. Дронова М.: Вентана-Граф, 2017.

Путятин В. Б., Таможняя Е. А., под ред. В.П. Дронова. «География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.: Вентана-Граф, 2015г., 2018г.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., под ред. Дронова В.П. Учебник. 9 кл. Вентана - Граф ФГОС (Алгоритм успеха) , 2017.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа**

| <b>Класс</b>              | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Количество часов в неделю | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        |
| Количество часов в год    | 34       | 34       | 68       | 68       | 66       |

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 10
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую
- классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения
- России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры
- хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию
- географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, диспут, практическая работа, работа в группах, совместная деятельность в парах.

**5 класс. 35 ч**

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| <b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>   |  |
| Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии   | <b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.<br><b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта».<br><b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли  |
| Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов  | <b>Изготавливать</b> модель гномона.<br>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.<br><i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup></i> |
| <b>Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>   |  |
| <b>Планета Земля</b>   |  |
| Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования  | <b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли  |
| Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | Организация проведения осенних фенологических наблюдений.<br><b>Готовить</b> «Календарь природы»   |
| Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле   | <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце».<br><b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.<br><b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли   |
| <b>Геосферы Земли (25 ч)</b>   |  |

<sup>1</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <b>Литосфера 8ч</b>   |   |
| Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | <b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли   |
| Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры  | <b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит.<br><b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца.<br><b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы   |
| Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы    | Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности.<br>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов.<br><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>   |
| Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения     | <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы  |
| Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов            | <b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время.<br><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности |
| Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые   | <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов.<br><b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.<br><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>   |
| <b>Атмосфера 4ч.</b>  |   |
| Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы  | <b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.<br><b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление.<br><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром                                     |



| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска» | <p><b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами</p> |
| Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере   | <p><b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p> <p><i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i></p>   |
| <b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b>  |   |
| Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле   | <p><b>Изучать и описывать</b> свойства воды.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды</p>  |
| Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане  | <p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов.</p> <p><b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий».</p> <p><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p>                                      |
| Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады           | <p><b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек</p>  |
| Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды                                | <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p>Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p><b>Создавать</b> и работать с самодельной моделью родника</p> |
| Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»                               | <p><b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p>  |
| <b>Биосфера (6 ч)</b>   |   |
| Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное   | <p><b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| представление о возникновении и развитии жизни на Земле  |   |
| Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни                       | <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу.<br><b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания   |
| Степи. Лиственные леса. Тайга  | <b>Создавать игры</b> биогеографического содержания   |
| Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане   | Изучать <b>виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».<br><b>Работать</b> с определителем морских животных  |
| Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником | <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.<br><b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.<br><i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i> |

#### 6 класс. 35 ч.

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)</b>                                 |   |
| География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод                     | <b>Строить модель</b> гномона.<br><b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом.<br><b>Составлять</b> свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»  |
| Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию | <b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.<br><b>Работать</b> со своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта».<br><i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>2</sup></i> |
| Географические достижения в Китае и на арабском Востоке                                      | <b>Изучать устройство</b> компаса.<br><b>Создавать</b> модель компаса.<br><b>Определять</b> направление на стороны горизонта и визировать по компасу  |
| Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание   | <b>Работать</b> с топонимическим словарём.<br><b>Создавать</b> игру «Материки и части света»  |
| Продолжение эпохи Великих  | <b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию   |

<sup>2</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
| географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии  | с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.<br><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>  |
| Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледеведение  | <b>Изучать</b> изображения Земли из космоса.<br><b>Работать</b> по освоению «языка» космических снимков  |
| <b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>  |  |
| <b>План местности (6 ч)</b>   |  |
| Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли   | <b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности   |
| Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами   | <b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага.<br><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>  |
| Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака   | <b>Создавать игру</b> «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>  |
| Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  | <b>Проводить</b> полярную съёмку пришкольного участка.<br><i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>  |
| Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова | <b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.<br><b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.<br><i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i> |
| Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)  | <b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>  |
| <b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>  |  |
| Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса   | <b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов,  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг  |
| Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе  | <b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса.<br><b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.<br><i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>  |
| Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин   | <b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса.<br><b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.<br><b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса.<br><b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».<br><i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i> |
| Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами | <b>Изучать правила работы</b> с контурными картами.<br><b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты  |
| Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации   | <b>Создавать игру</b> «Картографическое домино».<br><b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр.<br><b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).<br><i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i><br><i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>            |
| <b>Геосферы Земли (15 ч)</b>   |  |
| <b>Литосфера (5 ч)</b>   |  |
| Минералы и их свойства.<br>Ильменский минералогический заповедник  | <b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород.<br><b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость.<br><b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами.<br><b>Готовить и проводить</b> опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.<br><i>Наблюдать первые результаты опыта</i>   |
| Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира   | <b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.<br><b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.<br><i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>  |
| Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира  | <b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.<br><b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.<br><i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>                        |
| Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф  | <b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.<br><b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода  |
| <b>Атмосфера (6 ч)</b>   |  |
| Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха           | <b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.<br><b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.<br><b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.<br><b>Объяснять</b> отмеченные различия |
| Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды  | <b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом.<br><b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания.<br><b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления  |
| Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной  | <b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах.  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны   | <b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.<br><i>Изготавливать воздушный шар</i>   |
| Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года | <b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман.<br><b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».<br><b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков                                 |
| Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели   | <b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности  |
| <b>Гидросфера (2 ч)</b>  |  |
| Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения   | <b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер».<br><b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.<br><b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.<br><i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i> |
| Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота   | <b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами   |
| <b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>   |  |
| Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах   | <b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.<br><b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»   |
| <b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>   |  |
| Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической   | <b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.<br><b>Фиксировать выводы</b> о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности |
|--|------------------------------------|
| оболочки.<br>Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.<br>Образование рас в разных природных условиях |                                    |

**Резерв 1ч**

## География Земли (материки, океаны, народы и страны)

7 класс. 68 ч

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <b>Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>  |   |
| Что изучают в курсе географии   | <b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.<br><b>Определять</b> структуру курса по содержанию учебника   |
| Разнообразие источников географической информации.<br>Географические карты, географические описания и характеристики  | <b>Составлять</b> перечень источников географической информации.<br><b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).<br><b>Различать</b> географические описания и характеристики, приводить примеры  |
| <b>Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>  |   |
| <b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>  |   |
| Геологическая история Земли.<br>Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»  | <b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли.<br><b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов.<br><b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света.<br><b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия |
| <b>Географическая среда и человек (2 ч)</b>   |   |
| Географическая оболочка (ГО).<br>Понятие «географическая среда».<br>Географическая среда и человек.<br>Пространственная неоднородность географической оболочки и её | <b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям.<br><b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| причины  |  |
| Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»   | <p><b>Давать</b> определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей</p>   |
| <p><b>Урок 6</b><br/>Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»</p>  | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>  |
| <b>Население Земли (5 ч)</b>   |  |
| <p>Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции</p>                                       | <p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.</p> <p><b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p><b>Находить</b> информацию о населении своей местности.</p> <p><b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>  |
| <p>Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.</p> <p>Плотность населения.</p> <p>Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p> | <p><b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b> плотность населения.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте главные области расселения.</p> <p><b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p><b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения. <b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города</p> |
| Человеческие расы и этносы.  | <b>Давать</b> определение понятия «этнос».   |



| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| <p>Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население</p> | <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p><b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте многонациональные страны</p>  |
| <p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия</p>                               | <p><b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. <b>Готовить обсуждения</b> презентации и сообщения</p>   |
|  | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>  |
| <p><b>Главные особенности природы Земли (17 ч)</b></p>   |  |
| <p><b>Рельеф Земли (3 ч)</b></p>   |  |
| <p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры</p>    | <p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.</p> <p><b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Читать</b> карту строения земной коры.</p> <p><b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий</p> |
| <p>Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре</p>  | <p><b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>  |
| <p>Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф</p>                              | <p><b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | Находить информацию о памятниках литосферы   |
| <b>Климаты Земли (3 ч)</b>  |  |
| <p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс.<br/>Климатические карты</p>                | <p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.<br/><b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.<br/><b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей</p>  |
| <p>Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов</p> | <p><b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.<br/><b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.<br/><b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.<br/><b>Составлять</b> описание климата одного из поясов.<br/><b>Анализировать</b> климатические диаграммы.<br/><b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков.<br/><b>Объяснять</b> изменение климата во времени</p> |
| <p>Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат</p>  | <p><b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.<br/><b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.<br/><b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату.<br/><b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>  |
| <p>Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</p>                                  | <p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.<br/><b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.<br/><b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.<br/><b>Доказывать</b> роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <b>Вода на Земле (3 ч)</b>   |   |
| <p>Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота</p>  | <p><b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.<br/> <b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.<br/> <b>Выявлять</b> причины их образования.<br/> <b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.<br/> <b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.<br/> <b>Сравнивать</b> внутренние воды материков</p>   |
| <p>Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p>  | <p><b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.<br/> <b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.<br/> <b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.<br/> <b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.<br/> <b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>                |
| <b>Природные зоны (3 ч)</b>  |   |
| <p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон</p> | <p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона».<br/> <b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.<br/> <b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.<br/> <b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон.<br/> <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.<br/> <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p> |
| <p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>  | <p><b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.<br/> <b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов.<br/> <b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.<br/> <b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | использования в хозяйственной деятельности людей. <b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о какой-либо зоне субтропического пояса  |
| <p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>   | <p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. <b>Объяснять</b> особенности географического положения отдельных зон. <b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. <b>Сравнивать</b> лесные зоны в пределах северных материков. <b>Составлять</b> краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. <b>Определять</b> основные природные богатства каждой из зон. <b>Оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. <b>Приводить</b> примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. <b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p> |
| <b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)</b>  |  |
| <p>Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков</p> | <p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. <b>Объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Оценивать</b> природные богатства материков. <b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека</p>  |
| <p>Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках</p>   | <p><b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков. <b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. <b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков. <b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>   |
| <p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства</p>  | <p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Составлять</b> описания и характерис-</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения   | тики основных компонентов природы каждого из океанов.<br><b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.<br><b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов  |
| Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения  | <b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов.<br><b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов.<br><b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах.<br><b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей.<br><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одном из океанов.<br><b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы  |
|  | <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».<br><b>Выполнять</b> тестовые задания  |
| <b>Материки и страны (34 ч)</b>  |  |
| <b>Африка (6 ч)</b>  |  |
| Краткая история исследования материка.<br>Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка.<br>Богатства природными ресурсами.<br>Антропогенные комплексы материка | <b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.<br><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.<br><b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.<br><b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка. <b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.<br><b>Читать</b> климатограммы. <b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.<br><b>Оценивать</b> природные богатства Африки.<br><b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента |
| Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-   | <b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
| исторические регионы  | городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции. <b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки   |
| Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта | <b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. <b>Анализировать</b> экологическую карту, <b>выявлять</b> районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки |
| Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии  | <b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах   |
| Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона   | <b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки                                    |
| Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР   | <b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона   |
| <b>Австралия и Океания (3 ч)</b>  |  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
| <p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы</p>             | <p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка. <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии. <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения</p>             |
| <p>) Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны</p> | <p><b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте города Австралии, различать их функции. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны. <b>Выявлять</b> причины изменения природы материка. <b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p> |
| <p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>                                   | <p><b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов. <b>Анализировать</b> состав населения. <b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании. <b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>                   |
| <p><b>Южная Америка (5 ч)</b></p>   |  |
| <p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень</p>  | <p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. <b>Читать и</b></p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| сохранения природы   | <b>анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента   |
| История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы | <b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций. <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны по различным признакам. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору) |
| Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города  | <b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и оценивать их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на карте и называть памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах   |
| Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии   | <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны. <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности. <b>Оценивать</b> географическое положение столицы, называть её функции  |
| Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона.   | <b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран региона. <b>Выявлять</b> общие черты природы, этнический и религиозный состав населения  |



| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>   | <p>и его хозяйственной деятельности. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка, <b>устанавливать</b> районы нарушения природы. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>  |
| <b>Антарктида (1 ч)</b>  |   |
| <p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды</p> | <p><b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. <b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы. <b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка. <b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды. <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли. <b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p> |
| <b>Северная Америка (4 ч)</b>  |   |
| <p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p>                                 | <p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>   |
| <p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История</p>  | <p><b>Давать</b> оценку географического положения США. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Выявлять</b> причины</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города   | особенностей материальной и духовной культуры.<br><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения.<br><b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Определять</b> изменения природы по экологической карте  |
| Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия  | <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны.<br><b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.<br><b>Показывать</b> на карте большие города, различать их по функциям.<br><b>Показывать</b> на карте памятники культурного наследия.<br><b>Подготавливать</b> презентации о стране  |
| Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики               | <b>Оценивать</b> географическое положение стран региона.<br><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Называть</b> и показывать на карте памятники индейской культуры.<br><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Показывать</b> на карте большие города. <b>Составлять</b> по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря |
| <b>Евразия (14 ч)</b>   |   |
| Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии | <b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка.<br><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.<br><b>Объяснять</b> особенности каждого компонента.<br><b>Оценивать</b> природные богатства континента.<br><b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения.<br><b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.<br><b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам. <b>Называть</b> и показывать на карте природные  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
|  | и историко-культурные регионы материка  |
| <p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах</p>   | <p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).<br/><b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>                                   |
| <p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>   | <p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из двух стран. <b>Сравнивать</b> и оценивать природу, природные богатства стран. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия</p>   |
| <p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества</p>           | <p><b>Оценивать</b> географическое положение каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.<br/><b>Определять</b> размещение населения по территории. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции.<br/><b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p> |
| <p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества</p> | <p><b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. <b>Выявлять</b> общие черты природы стран. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения.<br/><b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Создавать</b> географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>   |
| <p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и</p>   | <p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из стран. <b>Сравнивать</b> природу и природные</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран  | богатства Белоруссии и Украины.<br><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия   |
| Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества   | <b>Изучать</b> по карте географическое положение стран. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. <b>Показывать</b> крупные города, называть их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)   |
| Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции | <b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона. <b>Оценивать</b> их географическое положение. <b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам. <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран. <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран. <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия |
| Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения   | <b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран. <b>Выявлять</b> общие черты их природы. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран   |
| Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная  | <b>Определять</b> особенности географического положения региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| характеристика Индии   | <p>хозяйства стран.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещение природных богатств Индии.</p> <p><b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства. <b>Показывать</b> на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>   |
| <p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)</p> | <p><b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p><b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p><b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>   |
| <p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая</p>  | <p><b>Определять</b> особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p><b>Объяснять</b> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p> |
| Комплексная характеристика страны  | <p><b>Оценивать</b> географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p><b>Объяснять</b> роль моря в жизни населения.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p><b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>  |
| Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие  | <p><b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> и оценивать их географическое положение. <b>Выделять</b></p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии</p> | <p>наиболее общие черты природы стран. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран. <b>Устанавливать</b> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <b>Различать</b> крупные города стран по их функциям. <b>Составлять</b> по плану комплексную характеристику Индонезии. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>   |
|  | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>  |
| <b>Природа Земли и человек (3 ч)</b>   |   |
| <p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия</p>   | <p><b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. <b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>  |
| <p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды</p>   | <p><b>Давать</b> определение понятия «природопользование». <b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры</p> |
| <p>Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки</p>  | <p><b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. <b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>  |

Резерв 3 ч

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| <b>Введение (1 ч)</b>  |  |
| Что и с какой целью изучают в курсе «География России»   | <b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны  |
| <b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>  |  |
| <b>Географическое положение России (9 ч)</b>   |  |
| <p>Географическое положение.<br/>Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.<br/>Уровни географического положения.<br/>Изменения географического положения со временем</p> | <p><b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем</p>   |
| <p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения.<br/>Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>  | <p><b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны.<br/><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.<br/><b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны;<br/><b>формулировать</b> выводы</p> |
| <p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.<br/>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь</p>  | <p><b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.<br/><b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.<br/><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.<br/><b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| населения  | <p>отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТГП) России.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>   |
| <p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>  | <p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать на контурной карте</b> страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Формулировать выводы</b> об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p> |
| <p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона.</p> <p>Территориальные пространства России как важнейший</p> | <p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>   |



| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
| <p>стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p> |  |
| <p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>  | <p><b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p><b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>  |
| <p>Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей</p>  | <p><b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p><b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени</p> |
| <p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России</p>  | <p><b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p><b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p> <p><b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>  |
|   | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | для подготовки к экзаменам»  |
| <b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>   |  |
| <p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.</p> <p>Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>  | <p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.</p> <p>На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>   |
| <p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.</p> <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p> | <p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p> |
| <p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая</p>  | <p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
| <p>Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> <p>Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>   | <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>   |
| <p>Территориальные изменения в XX в.</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны.</p> <p>Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p> <p>Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p> | <p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p><b>Продолжать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p> |
| <b>Природа России (35 ч)</b>  |  |
| <b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>   |  |
| <p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>   | <p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
|  | <p>геологической истории развития Земли.<br/> <b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.<br/> <b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>  |
| <p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта</p> | <p><b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.<br/> <b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. <b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.<br/> <b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).<br/> <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p> |
| <p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</p>                                   | <p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.<br/> <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.<br/> <b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования</p>   |
| <p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы</p>                      | <p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.<br/> <b>Приводить примеры</b>, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.<br/> <b>Готовить презентацию</b> на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>Опасные природные явления в литосфере.<br/>Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности</p> | <p><b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.<br/><b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения при нахождении в горах.<br/><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах;<br/><b>формулировать выводы</b>, учитывая различные точки зрения.<br/><b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа</p> |
|  | <p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.<br/><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>   |
| <b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>  |   |
| <p>Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс</p>   | <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.<br/><b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.<br/><b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>   |
| <p>Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта</p>   | <p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.<br/><b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.<br/><b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.<br/><b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.<br/><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение</p>                  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)  |
| Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения   | <p><b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их.</p> <p><b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>   |
| Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей   | <p><b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять и объяснять</b> черты их сходства и различий.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать вывод</b> о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p><b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p><b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p> |
| Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | <p><b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p><b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>   |
|  | <p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>   |
| <b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>  |  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек            | <p><b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>  |
| Питание и режим рек, основные показатели жизни рек  | <p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>  |
| Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод     | <p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p> |
| Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | <p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать вывод</b> о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p><b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>  |
| <p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p> | <p><b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p> |
|   |  |
| <b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>  |  |
| <p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы.<br/>Условия почвообразования</p>   | <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p><b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p><b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>  |
| <p>Главные зональные типы почв.<br/>Закономерности распространения почв на территории страны.<br/>Почвенная карта России</p>  | <p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее</p>  |



| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | <p>разнообразии типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p><b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p><b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>  |
| <p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация</p> | <p><b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p> |
| <p><b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b></p>   |  |
| <p>Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом</p>               | <p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>   |
| <p>Состав биологических ресурсов.</p>  | <p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| Меры по охране животного и растительного мира   | <p>основании анализа материалов учебника.<br/> <b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить примеры</b> использования разнообразных растений человеком.<br/> <b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.<br/> <b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы.<br/> <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>  |
|   | <p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.<br/> <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>  |
| <b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>   |   |
| Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные                                | <p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».<br/> <b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.<br/> <b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.<br/> <b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>   |
| Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов | <p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.<br/> <b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.<br/> <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», <b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов.<br/> <b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает</p> |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания   |
| Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы   | <p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем</p>   |
| Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны                              | <p><b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны, <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные различия.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p> |
| Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | <p><b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>   | <p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, <b>обосновывать</b> возможные пути их решения.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p><b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>  |
| <p>Высотная поясность и её проявления на территории России</p>  | <p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять и объяснять</b> сходство и различия</p>   |
| <p>Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей</p> | <p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить примеры</b> проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из</p> |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
|  | заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации   |
| <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы</p> | <p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское).</p> <p>На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p> |
| <p>Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России</p>   | <p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>  |
|  | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <b>Население России (10 ч)</b>  |   |
| <p>Человеческий потенциал — главное богатство страны.</p> <p>Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p> | <p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p> |
| <p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность жизни.</p> <p>Факторы, влияющие на продолжительность жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России</p>   | <p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
|  | <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, <b>выявлять и объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>  |
| <p>Этнический (национальный) состав населения России.<br/>Крупнейшие по численности народы РФ.<br/>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.<br/>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>  | <p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России, <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p> |
| <p>Культурно-исторические особенности народов России.<br/>Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм.<br/>География основных религий на территории страны.<br/>Межнациональные проблемы и их география</p> | <p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
|   | <p>Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>  |
| <p>Классификация городов по численности населения. Функции городов.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p> | <p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. <b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p><b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p><b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p> |
| <p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>                             | <p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами</p>  |



| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | <p>(агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. <b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>   |
| <p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции.</p> <p>Миграционный прирост</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p> | <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>Плотность населения.<br/>Неравномерность размещения населения по территории страны.<br/>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>   | <p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки.<br/><b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.<br/><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.<br/><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки.<br/><b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.<br/><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать</b> выводы о закономерностях в размещении населения России</p>  |
| <p>Трудовой потенциал.<br/>Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.<br/>Безработица и её причины.<br/>Проблема занятости населения и пути её решения.<br/>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p> | <p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки.<br/><b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.<br/><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.<br/><b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.<br/><b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения, <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников</p> |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | географической информации  |
| Повторение и обобщение раздела «Население России»   | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>   |
| <b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b>   |  |
| <p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ</p> | <p><b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p><b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>   |
| <p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>  | <p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые/возобновимые, исчерпаемые/невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования</li> </ol> |
| <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в</p>   | <p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p> | <p>структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть</b> и <b>показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p><b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p> |
|  | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>  |

Резерв 7 ч

9 класс. 70 ч

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <b>Хозяйство России (27 ч)</b>   |   |
| <b>Общая характеристика хозяйства России (3 ч)</b>   |   |
| <p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства</p> | <p><b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе</p> |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| <p>России.<br/>Этапы развития хозяйства.<br/>Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)</p>  | <p>анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.<br/><b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.<br/><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».<br/><b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану:<br/>1. Отрасль.<br/>2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.<br/>3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.<br/>4. В состав какого МОК входит данная отрасль.<br/><b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> |
| <p>Условия и факторы размещения предприятий.<br/>Понятие «территориальная структура хозяйства».<br/>Особенности территориальной структуры хозяйства России</p>             | <p><b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.<br/><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».<br/><b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>   |
| <p>Исторические особенности формирования хозяйства России.<br/>Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства</p> | <p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.<br/><b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>  |
| <b>География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)</b>  |  |
| <b>Топливо-энергетический комплекс (4 ч)</b>   |  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии</p> | <p><b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p><b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России</p>   |
| <p>Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов</p>   | <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p><b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p> |
| <p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>   | <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p><b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p><b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>  |
| <p>Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.<br/>Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>                                     | <p><b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.<br/><b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.<br/><b>Находить, показывать</b> на карте атласа, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны.<br/><b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов.<br/><b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны.<br/><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.<br/><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p> |
| <b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>  |  |
| <b>Металлургический комплекс (3 ч)</b>  |  |
| <p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p> | <p><b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.<br/><b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | <p>экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>  |
| <p>Чёрная металлургия.<br/>Обеспеченность сырьём.<br/>Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.<br/>География чёрной металлургии России</p>  | <p><b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>   |
| <p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.<br/>Факторы размещения предприятий.<br/>Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.<br/>Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p> | <p><b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p><b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургическая база.</li> <li>2. Факторы размещения металлургических</li> </ol> |



| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | <p>предприятий.</p> <p>3. Примеры металлургических центров (предприятий).</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>  |
| <b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>  |  |
| <p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Роль химической промышленности в составе комплекса.</p> <p>Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.</p> <p>География химической промышленности</p> | <p><b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p> |
| <p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны.</p> <p>Отраслевой состав лесной промышленности.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесопромышленные комплексы</p>  | <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь,</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
|   | <p>Центральная Россия).</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>   |
| <p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>  | <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название базы.</li> <li>2. Особенности географического положения.</li> <li>3. Основные виды природных ресурсов.</li> <li>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</li> <li>5. Крупнейшие центры.</li> <li>6. Значение в хозяйстве страны.</li> <li>7. Проблемы и перспективы развития.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p> |
| <b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>  |   |
| <p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России</p> | <p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.</p> <p><b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий научно-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>   |
| <p>Значение и место ОПК в хозяйстве страны.</p> <p>Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей</p>   | <p><b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников</p>  |
| <p>Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>   | <p><b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы отраслей машиностроения.</li> <li>2. Отрасли.</li> <li>3. Примеры центров.</li> <li>4. Факторы размещения.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> |
| <b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b>  |  |
| <p>Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.</p> <p>Виды земельных угодий</p> | <p><b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p>учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>   |
| <p>Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p> | <p><b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p> |
| <p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>                                 | <p><b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника.</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</p>   |
| <b>Инфраструктурный комплекс (6 ч)</b>  |  |
| <p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Основные показатели работы транспорта.</p> <p>Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>        | <p><b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p> |
| <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт.</p> <p>Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p> | <p><b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие районы страны соединяет.</li> <li>2. В каких природных условиях проложена.</li> <li>3. Через какие транспортные узлы проходит.</li> <li>4. Виды грузов и направления перевозки.</li> </ol>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p>5. Возможные направления развития.<br/> <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>   |
| <p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.<br/> Проблемы и перспективы развития</p> | <p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской бассейн.</li> <li>2. Крупнейшие порты.</li> <li>3. Структура экспорта.</li> <li>4. Структура импорта.</li> <li>5. Вывод о специализации порта.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.<br/> <b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.<br/> <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.<br/> <b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
|   | <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>  |
| <p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.<br/>Размещение разных видов связи на территории страны</p>   | <p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России.</p> <p><b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности разных видов связи.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>   |
| <p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении.<br/>Жилищно-коммунальное хозяйство.<br/>Рекреационное хозяйство и туризм.<br/>Наука.<br/>Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры</p> | <p><b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
|   | <p><b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>  |
| <p>Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия</p>   | <p><b>Наблюдать</b> за производственным процессом на предприятии.</p> <p><b>Выявлять и оценивать</b> место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. <b>Составлять</b> схемы хозяйственных связей предприятия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).</li> <li>3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</li> <li>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</li> <li>5. Транспортные условия.</li> <li>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</li> <li>7. Меры по охране окружающей среды.</li> <li>8. Перспективы развития.</li> <li>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета</p> |
| <b>Экологический потенциал России (2 ч)</b>   |   |
| <p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения.</p> <p>Источники загрязнения окружающей среды и</p> | <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>  |



| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| <p>экологические проблемы на территории России.<br/>Рациональное природопользование.<br/>Мониторинг состояния окружающей среды</p>                 | <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.<br/><b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.<br/><b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.<br/><b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>   |
|  | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы раздела</p>   |
| <b>Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)</b>  |  |
| <b>Районирование территории России (2 ч)</b>   |  |
| <p>Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.<br/>Природно-хозяйственные регионы</p> | <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», <b>выделять</b> его существенные признаки.<br/><b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа.<br/><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.<br/><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p> |
| <p>Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России</p>  | <p><b>Готовить и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:<br/>1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
|  | 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.<br>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.<br>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.<br>5. Представление материалов работы классу   |
| <b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>   |   |
| <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>             | <p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p> |
| <b>Центральная Россия (3 ч)</b>  |   |
| <p>Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое,</p> | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <p>культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы</p>  | <p>учебника и карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.<br/> <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p> |
| <p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов</p> | <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>   |
| <p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового</p>   | <p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
| <p>потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.</p> <p>Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p> | <p>иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>   |
| <b>Европейский север (3 ч)</b>  |  |
| <p>Состав региона.</p> <p>Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>   | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы</p> |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p>Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера</p>   |
| <p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.</p> <p>Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p> | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p> |
| <p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.</p> <p>Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного</p>   | <p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>хозяйства.<br/>Экономические, социальные и экологические проблемы</p>   | <p><b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.<br/><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>  |
| <b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>  |   |
| <p>Состав региона.<br/>Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области.<br/>Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p> | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.<br/><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.<br/><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.<br/><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.<br/><b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа</p> |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | <p>текста учебника и карт атласа.<br/> <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>  |
| <p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона</p> | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.<br/> <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.<br/> <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p> |
| <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-</p>   | <p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.<br/> <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.<br/> <b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| экономического развития региона   | <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>   |
| <b>Поволжский регион (3 ч)</b>  |   |
| <p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p> | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p> |
| Исторические особенности заселения территории.  | <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их   |



| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <p>Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города</p>   | <p>влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.<br/> <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p> |
| <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.<br/> Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.<br/> Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.<br/> Основные экономические, социальные и экологические проблемы.<br/> Перспективы социально-экономического развития региона</p> | <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.<br/> <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.<br/> <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>   |
| <b>Европейский юг (3 ч)</b>   |   |
| Состав региона. Особенности   | <b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <p>географического положения региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории.</p> <p>Природные ресурсы региона.</p> <p>Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства</p>   | <p>показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</p> |
| <p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p> | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
|   | <p>и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>   |
| <p>Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p> | <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.<br/> <b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.<br/> <b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.<br/> <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p> |
| <b>Уральский регион (3 ч)</b>   |  |
| <p>Особенности географического положения региона. Состав региона.<br/> Особенности природы и природные факторы развития территории.<br/> Проявления широтной зональности</p>  | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.<br/> <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| <p>и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>   | <p>карте.<br/> <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.<br/> <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> |
| <p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.<br/> Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы.<br/> Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.<br/> Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p> | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.<br/> <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
|   | <p>населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>   |
| <p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p> | <p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</li> <li>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p> |
| <p><b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b></p>  |   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>  | <p><b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p> |
| <b>Сибирь (2 ч)</b>  |   |
| <p>Географическое положение региона.<br/>Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.<br/>Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа</p>   | <p><b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>   |
| <p>Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Современное расселение населения,</p> | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона,</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p> | <p><b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>   |
| <b>Западная Сибирь (3 ч)</b>   |   |
| <p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>  | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о</p> |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации  |
| <p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения.</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>  | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p> |
| <p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании.</p> <p>Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> | <p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов</p>  |



| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| Перспективы социально-экономического развития региона   | <p>учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>   |
| <b>Восточно-Сибирский регион (3 ч)</b>  |   |
| <p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы</p> | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p> |
| Заселение Восточно-Сибирского   | <b>Определять</b> особенности заселения и   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| <p>региона.<br/>Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.<br/>Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.<br/>Внутрирайонные различия.<br/>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.<br/>Перспективы социально-экономического развития региона</p> | <p>хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.<br/><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.<br/><b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> |
| <p>Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона</p>   | <p><b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.<br/><b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.<br/><b>Составлять и обсуждать</b> характеристику</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
|   | <p>Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Ресурсная база.</li> <li>4. Специализация, основные центры добычи и переработки.</li> <li>5. Транспортные магистрали.</li> <li>6. Экологическая обстановка</li> </ol>  |
| <b>Южно-Сибирский регион (3 ч)</b>  |   |
| <p>Состав региона.<br/> Особенности географического положения.<br/> Особенности природы и природные факторы развития территории.<br/> Своеобразие растительного и животного мира региона.<br/> Природные ресурсы.<br/> Рекреационные ресурсы и охрана природы</p> | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории</p> |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
|  | Южно-Сибирского региона   |
| <p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона</p>                   | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.<br/> <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, <b>выявлять</b> пути их решения.<br/> <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.<br/> <b>Разрабатывать</b> туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p> |
| <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.<br/> Отрасли специализации Южно-Сибирского региона.<br/> Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы.<br/> Внутрирайонные различия.<br/> Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.<br/> Перспективы социально-</p> | <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.<br/> <b>Определять</b> отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br/> <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<br/> <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.<br/> <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
| экономического развития региона  | <p>текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона</p>  |
| <b>Дальневосточный регион (5 ч)</b>  |  |
| <p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы</p> | <p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p> |
| <p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного</p>   | <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <p>населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>  | <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p> |
| <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.<br/>Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрорегиональные различия.<br/>Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.<br/>Перспективы социально-экономического развития региона</p> | <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | источников географической информации   |
| <p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов</p>   | <p><b>Разрабатывать и обсуждать</b> групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение и оценка ЭПП и ТПП, выявление природных условий регионов.</li> <li>2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.</li> <li>3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.</li> <li>4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.</li> <li>5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</li> </ol>  |
|  | <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»</p>  |
| <b>Россия в современном мире (1 ч)</b>   |  |
| <p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p> | <p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p><b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Содержание учебного предмета,<br/>курса</b> | <b>Основные виды учебной деятельности</b> |
|  | информации                                |

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

| №п/п | Раздел, тема урока   | Количество часов |
|------|--|------------------|
|      | <b>Введение</b>  | <b>3</b>         |
| 1    | География — одна из наук о планете Земля                   | 1                |
| 2    | Зарождение географии                                       | 1                |
| 3    | Наблюдения — метод географической науки                    | 1                |
|      | <b>Земля как планета Солнечной системы</b>                 | <b>4</b>         |
| 4    | Земля среди других планет Солнечной системы.               | 1                |
| 5    | Движение Земли по околосолнечной орбите                    | 1                |
| 6    | Организация и проведение фенологических осенних наблюдений | 1                |
| 7    | Пояса освещенности. Суточное вращение Земли.               | 1                |
|      | <b>Геосферы Земли</b>                                      | <b>25</b>        |
|      | <b>Литосфера</b>   | <b>8</b>         |
| 8    | Слои «твёрдой» Земли                                       | 1                |
| 9    | Вулканы Земли  | 1                |
| 10   | Из чего состоит земная кора.                               | 1                |
| 11   | Изучение горных пород своей местности                      | 1                |
| 12   | Строение земной коры. Землетрясения                        | 1                |
| 13   | Релиефы земной поверхности                                 | 1                |
| 14   | Относительная и абсолютная высота                          | 1                |
| 15   | Человек и литосфера. Обобщение по теме: «Литосфера».       | 1                |
|      | <b>Атмосфера</b>   | <b>4</b>         |
| 16   | Воздушная оболочка Земли                                   | 1                |
| 17   | Погода и метеорологические наблюдения.                     | 1                |
| 18   | Изготовление метеорологической станции                     | 1                |
| 19   | Человек и атмосфера  | 1                |
|      | <b>Водная оболочка Земли</b>                               | <b>7</b>         |
| 20   | Вода на Земле.   | 1                |
| 21   | Круговорот воды на Земле                                   | 1                |
| 22   | Мировой океан — главная часть гидросферы.                  | 1                |
| 23   | Воды суши. Реки  | 1                |
| 24   | Озёра.   | 1                |
| 25   | Вода в «земных кладовых».                                  | 1                |
| 26   | Человек и гидросфера.                                      | 1                |
|      | <b>Биосфера</b>  | <b>6</b>         |
| 27   | Оболочка жизни.  | 1                |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 28 | Жизнь в тропическом поясе.                                    | 1 |
| 29 | Растительный и животный мир умеренных поясов                  | 1 |
| 30 | Жизнь в полярных поясах и в океане                            | 1 |
| 31 | Природная среда. Охрана природы.                              | 1 |
| 32 | Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике. | 1 |
| 33 | Обобщение по теме «Геосферы Земли»                            | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа                                   |   |

### 6 класс

| №п/п  | Раздел, тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Введение. Географическое познание нашей планеты 6 ч.</b>            |                  |
| 1     | Начало географического познания Земли                                  | 1                |
| 2     | География в Средние века (Европа)                                      | 1                |
| 3     | География в Средние века (Азия)  | 1                |
| 4     | Великие географические открытия  | 1                |
| 5     | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.                   | 1                |
| 6     | Современные географические исследования                                | 1                |
|       | <b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>                           |                  |
|       | <b>План местности (6 ч)</b>  |                  |
| 7     | Изображения земной поверхности   | 1                |
| 8     | Ориентирование на местности  | 1                |
| 9     | Топографический план и топографическая карта                           | 1                |
| 10    | Как составляют топографические планы и карты                           | 1                |
| 11    | Изображение рельефа на топографических планах и картах                 | 1                |
| 12    | Виды планов и их использование   | 1                |
|       | <b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b> |                  |
| 13    | Глобус — модель Земли  | 1                |
| 14-15 | Географические координаты  | 2                |
| 16    | Определение расстояний и высот по глобусу                              | 1                |
| 17    | Географическая карта   | 1                |
| 18    | Географические карты и навигация в жизни человека                      | 1                |
|       | <b>Геосферы Земли (15 ч)</b>   |                  |
|       | <b>Литосфера (5 ч)</b>   | 1                |
| 19    | Минералы   | 1                |
| 20    | Выветривание и перемещение горных пород                                | 1                |
| 21    | Рельеф земной поверхности. Горы суши                                   | 1                |
| 22    | Равнины и плоскогорья суши   | 1                |
| 23    | Рельеф дна Мирового океана   |                  |
|       | <b>Атмосфера (6 ч)</b>   |                  |
| 24    | Как нагревается атмосферный воздух                                     | 1                |
| 25    | Атмосферное давление   | 1                |
| 26    | Движение воздуха   | 1                |
| 27-28 | Вода в атмосфере   | 2                |
| 29    | Климат   | 1                |
|       | <b>Гидросфера (2 ч)</b>  |                  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 30 | Воды Мирового океана                                | 1 |
| 31 | Воды суши   | 1 |
|    | <b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>            |   |
| 32 | Биологический круговорот. Почва                     | 1 |
|    | <b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>          |   |
| 33 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | 1 |
| 34 | Итоговый урок                                       | 1 |

7 класс

| №п/п | Раздел, тема урока  | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1    | Введение. страноведение.  | 1                |
| 2    | Источники географической информации.  | 1                |
|      | <b>Современный облик планеты Земля (4 часа)</b>                                     |                  |
| 3    | Происхождение материков и впадин океанов  | 1                |
| 4    | Географическая среда – земное окружение человеческого общества                      | 1                |
| 5    | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.              | 1                |
| 6    | Повторение и обобщение раздела: «Современный облик планеты Земля»                   | 1                |
|      | <b>Население Земли (5 часов)</b>  |                  |
| 7    | Расселение людей. Численность населения Земли.                                      | 1                |
| 8    | Особенности расселения людей. Сельское и городское население.                       | 1                |
| 9    | Народы мира. Разнообразие стран.  | 1                |
| 10   | Религии мира. Культурно – исторические регионы.                                     | 1                |
| 11   | Повторение и обобщение раздела: «Население Земли»                                   |                  |
|      | <b>Главные особенности природы Земли (17 часов)</b>                                 |                  |
| 12   | Планетарные формы рельефа   | 1                |
| 13   | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1                |
| 14   | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.               | 1                |
| 15   | Климатообразующие факторы   | 1                |
| 16   | Климатические пояса   | 1                |
| 17   | Человек и климат  | 1                |
| 18   | Мировой океан – главная часть гидросферы  | 1                |
| 19   | Воды суши. Закономерности их питания и режима                                       | 1                |
| 20   | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности                          | 1                |
| 21   | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов  | 1                |
| 22   | Природные зоны субтропических поясов  | 1                |
| 23   | Важнейшие природные зоны умеренного, субполярных и полярных поясов                  | 1                |
| 24   | Особенности природы и населения южных материков                                     | 1                |
| 25   | Особенности природы и населения северных материков                                  | 1                |
| 26   | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной                             | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | деятельности в океанах.  |   |
| 27 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.<br>Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение раздела: «Главные особенности природы Земли»                                  | 1 |
|    | <b>Материки и страны (34 часов)</b>  |   |
| 29 | Особенности природы Африки.  | 1 |
| 30 | Население и политическая карта Африки.   | 1 |
| 31 | Северная Африка. Египет.   | 1 |
| 32 | Западная и Центральная Африки. Нигерия.  | 1 |
| 33 | Восточная Африка. Эфиопия.   | 1 |
| 34 | Южная Африка. ЮАР  | 1 |
| 35 | Особенности природы Австралии  | 1 |
| 36 | Австралийский Союз (Австралия)   | 1 |
| 37 | Океания  | 1 |
| 38 | Особенности природы Южной Америки.   | 1 |
| 39 | Население и политическая карта   | 1 |
| 40 | Внеандийский Восток. Бразилия.   | 1 |
| 41 | Аргентина.   | 1 |
| 42 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.  | 1 |
| 43 | Особенности природы Антарктиды   | 1 |
| 44 | Особенности природы Северной Америки   | 1 |
| 45 | Соединенные Штаты Америки  | 1 |
| 46 | Канада   | 1 |
| 47 | Средняя Америка. Мексика   | 1 |
| 48 | Основные черты природы Евразии. Население материка.  | 1 |
| 49 | Северная Европа. Швеция и Норвегия.  | 1 |
| 50 | Западная Европа. Великобритания. Франция.  | 1 |
| 51 | Бельгия. Германия. Австрия. Франция. Швейцария   | 1 |
| 52 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.  | 1 |
| 53 | Белоруссия. Украина  | 1 |
| 54 | Южная Европа. Греция и Италия  | 1 |
| 55 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.  | 1 |
| 56 | Юго-Западная Азия. Иран. Арабские Страны. Израиль.   | 1 |
| 57 | Южная Азия. Индия  | 1 |
| 58 | Страны Центральной Азии  | 1 |
| 59 | Восточная Азия. Китай  | 1 |
| 60 | Япония   | 1 |
| 61 | Юго-Восточная Азия. Индонезия  | 1 |
| 62 | Повторение и обобщение раздела: «Материки и страны»  | 1 |
|    | <b>Природа Земли и человек (3 часа)</b>  |   |
| 63 | Природа – основа жизни людей   | 1 |
| 64 | Изменения природы человеком  | 1 |
| 65 | Роль географической науки в рациональном использовании природы                                       | 1 |
|    | <b>Обобщающее повторение (3 часа)</b>  |   |
| 66 | Обобщающее повторение по курсу географии   | 1 |
| 67 | Итоговый контроль  | 1 |
| 68 | <b>Резерв</b>  |   |

8 класс

| №п/п | Раздел, тема урока  | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1    | <b>Введение -1 час</b><br><i>Введение в курс «География России»</i>   | 1                |
|      | <b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России-13 часов</b>   |                  |
|      | <b>Географическое положение России (9 часов)</b>  |                  |
| 2    | Географическое положение и его виды.  |                  |
| 3    | Размеры территории и природно-географическое положение России   |                  |
| 4    | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России  | 1                |
| 5    | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.<br><i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i> | 1                |
| 6    | Государственная территория России. Типы российских границ   | 1                |
| 7    | Сухопутные и морские границы России   |                  |
| 8    | Различия во времени на территории России.<br><i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>   | 1                |
| 9    | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации   | 1                |
| 10   | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»   | 1                |
|      | <b>История заселения и освоения территории России (5 ч)</b>   |                  |
| 11   | Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.  | 1                |
| 12   | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.  | 1                |
| 13   | Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.   | 1                |
| 14   | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.  | 1                |
| 15   | Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России». Тест  | 1                |
|      | <b>Раздел II Природа России-35 часов</b>  |                  |
|      | <b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.(6 часов)</b>   |                  |
| 16   | Геологическая история   | 1                |
| 17   | Развитие земной коры.   | 1                |
| 18   | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость  | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | от строения земной коры. <i>Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»</i>              |   |
| 19 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов   | 1 |
| 20 | Литосфера. Рельеф. Человек   | 1 |
| 21 | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»   | 1 |
|    | <b>Климат и агроклиматические ресурсы(6)</b>   |   |
| 22 | Условия формирования климата   | 1 |
| 23 | Движение воздушных масс  | 1 |
| 24 | Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>   |   |
| 25 | Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>   | 1 |
| 26 | Климат и человек.  | 1 |
| 27 | Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»   | 1 |
|    | <b>Внутренние воды и водные ресурсы(6)</b>   |   |
| 28 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»</i> | 1 |
| 29 | Зависимость речной сети от климата.  | 1 |
| 30 | Другие виды внутренних вод-озера, болота, ледники, подземные воды.   | 1 |
| 31 | Многолетняя мерзлота   | 1 |
| 32 | Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i>  |   |
| 33 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»   | 1 |
|    | <b>Почвы и почвенные ресурсы-3часа</b>   |   |
| 34 | Почва как особое природное образование   | 1 |
| 35 | Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»</i>   | 1 |
| 36 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <i>Практическая работа «Составление характеристики зональных типов</i>   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <i>почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i>  |   |
|    | <b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 часа</b>  |   |
| 37 | Растительный и животный мир. <i>Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>  | 1 |
| 38 | Биологические ресурсы.  | 1 |
| 39 | Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»   | 1 |
|    | <b>Природные различия на территории России 11 ч</b>   |   |
| 40 | Природные комплексы   | 1 |
| 41 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.  | 1 |
| 42 | Северные безлесные природные зоны   |   |
| 43 | Лесные зоны. Тайга  | 1 |
| 44 | Смешанные и широколиственные леса   | 1 |
| 45 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.   | 1 |
| 46 | Высотная поясность. <i>Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i>  |   |
| 47 | Моря как крупные природные комплексы.   | 1 |
| 48 | Природно-хозяйственное значение российских морей. <i>Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»</i>  | 1 |
| 49 | Особо охраняемые территории России  | 1 |
| 50 | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»   |   |
|    | <b>Раздел III Население России - 10 часов</b>   |   |
| 51 | Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>                          | 1 |
| 52 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни  | 1 |
| 53 | Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i> | 1 |
| 54 | Культурно-исторические особенности народов России.  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | География основных религий Народы своего края.  |   |
| 55 | Особенности урбанизации в России. Городское население   | 1 |
| 56 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения  | 1 |
| 57 | Миграции населения в России   | 1 |
| 58 | Размещение населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i> | 1 |
| 59 | Занятость населения. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>   | 1 |
| 60 | Повторение и обобщение раздела «Население России»   | 1 |
|    | <b>Раздел IV Природный фактор в развитии России-4 часа</b>  |   |
| 61 | Влияние природы на развитие общества  | 1 |
| 62 | Природные ресурсы   | 1 |
| 63 | Природно-ресурсный потенциал России   | 1 |
| 64 | Повторение и обобщение раздела «природный фактор в развитии России»   | 1 |
| 65 | Резерв  | 1 |
| 66 | Резерв  | 1 |
| 67 | Резерв  | 1 |
| 68 | Резерв  | 1 |

### 9 класс

|   | Раздел, тема урока   | Количество часов |
|---|--|------------------|
|   | <b>Хозяйство России (27 ч)</b>   |                  |
|   | <b>Общая характеристика хозяйства России 3 ч</b>                               |                  |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства.  | 1                |
| 2 | Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства. | 1                |
| 3 | Особенности формирования хозяйства России                                      | 1                |
|   | <b>География отраслей и межотраслевых комплексов. 22 ч</b>                     | 1                |
|   | <b>Топливо-энергетический комплекс. 4 ч</b>                                    |                  |
| 4 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса.                          |                  |
| 5 | Топливная промышленность. ( Нефтяная и газовая промышленность)                 | 1                |
| 6 | Топливная промышленность. (Угольная промышленность)                            | 1                |
| 7 | Электроэнергетика России.  | 1                |
|   |  | 1                |
|   | <b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и</b>                     |                  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b>химические вещества</b>  |   |
|    | <b>Металлургический комплекс 3ч</b>   |   |
| 8  | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. | 1 |
| 9  | Черная металлургия.   | 1 |
| 10 | Цветная металлургия.  | 1 |
|    | <b>Химико-лесной комплекс 3 ч</b>   | 3 |
| 11 | Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность  | 1 |
| 12 | Лесная промышленность   | 1 |
| 13 | География химико-лесного комплекса.   | 1 |
|    | <b>Машиностроительный комплекс-3ч</b>   | 3 |
| 14 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.            | 1 |
| 15 | Оборонно-промышленный комплекс.   | 1 |
| 16 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса                                   | 1 |
|    | <b>Агропромышленный комплекс-3</b>  | 3 |
| 17 | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.                              | 1 |
| 18 | География растениеводства и животноводства  | 1 |
| 19 | Пищевая и легкая промышленность.  | 1 |
|    | <b>Инфраструктурный комплекс-6</b>  | 6 |
| 20 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.                                 | 1 |
| 21 | Сухопутный транспорт.   | 1 |
| 22 | Водный и другие виды транспорта.  | 1 |
| 23 | Связь.  | 1 |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры.  | 1 |
| 25 | Экскурсия на местное предприятие производственной и непроизводственной сферы                    | 1 |
|    | <b>Экологический потенциал России 2ч</b>  | 2 |
| 26 | Экологическая ситуация в России   | 1 |
| 27 | Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»   | 1 |
|    | <b>Природно-хозяйственные регионы России (39 ч.)</b>  |   |
|    | <b>Районирование территории России 2 ч</b>  |   |
| 28 | Принципы выделения регионов на территории страны. Районирование территории России               | 1 |
| 29 | Районирование территории России   |   |
|    | <b>Европейская часть России (Западный макрорегион) ч</b>  |   |
| 30 | Общая характеристика Европейской части России.  | 1 |
|    | <b>Центральная Россия 3 ч</b>   | 3 |
| 31 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России.                           | 1 |
| 32 | Население Центральной России.   | 1 |
| 33 | Хозяйство Центральной России.   | 1 |
|    | <b>Европейский Север 3 ч</b>  | 3 |
| 34 | Географическое положение и природа Европейского Севера.   | 1 |
| 35 | Население Европейского Севера.  | 1 |
| 36 | Хозяйство Европейского Севера.  | 1 |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <b>Северо-Западный регион 3 ч.</b>  | 3 |
| 37    | Географическое положение и природа Северо-Запада.   | 1 |
| 38    | Население Северо-Западного региона.   | 1 |
| 39    | Хозяйств Северо-Запада.   | 1 |
|       | <b>Поволжский регион 3 ч</b>  |   |
| 40    | Географическое положение и особенности природы Поволжского региона                              | 1 |
| 41    | Население Поволжского региона   | 1 |
| 42    | Хозяйство Поволжского региона   | 1 |
|       | <b>Европейский Юг -3 ч.</b>   | 3 |
| 43    | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга                         | 1 |
| 44    | Население Европейского Юга.   | 1 |
| 45    | Хозяйство Европейского Юга.   | 1 |
|       | <b>Уральский регион 3 ч</b>   | 3 |
| 46    | Состав, географическое положение и особенности природы Урала.                                   | 1 |
| 47    | Население Уральского региона  | 1 |
| 48    | Хозяйство Уральского региона  | 1 |
|       | <b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>   |   |
| 49    | Общая характеристика азиатской части России.  | 1 |
|       | <b>Сибирь 2 ч.</b>  | 2 |
| 50    | Общие черты природы Сибири.   | 1 |
| 51    | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.   | 1 |
|       | <b>Западная Сибирь 3 ч</b>  | 3 |
| 52    | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.                         | 1 |
| 53    | Население Западной Сибири.  | 1 |
| 54    | Хозяйство Западной Сибири.  | 1 |
|       | <b>Восточно-Сибирский регион 3 ч.</b>   |   |
| 55    | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.                        | 1 |
| 56    | Население и хозяйство Восточной Сибири.   | 1 |
| 57    | Норильский промышленный район Восточной Сибири. Урок – практикум.                               | 1 |
|       | <b>Дальневосточный регион – 5 часов</b>   |   |
| 58    | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.                        | 1 |
| 59    | Население Дальнего Востока.   | 1 |
| 60    | Хозяйство Дальнего Востока  | 1 |
| 61    | Разработка проекта развитие транспорта Сибири и Дальнего Востока                                | 5 |
| 62    | Урок повторения и обобщения знаний и умений по разделу: «Природно-хозяйственные регионы России» | 1 |
|       | <b>Россия в современном мире 1 ч</b>  | 1 |
| 63    | Место России в мире   | 1 |
| 64-66 | Резерв  |   |