

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ  
«СОШ № 9 г. Нижнеудинск»  
от 27.08.2021 года № 105

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)  
МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	15
<b>2.2</b>	Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	15
<b>2.3</b>	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	15
<b>2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	27
<b>2.5</b>	Программа коррекционной работы	27
<b>2.6</b>	Программа внеурочной деятельности	34
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Учебный план	35
<b>3.2.</b>	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития	37

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МКОУ «СОШ № 9 г.Нижнеудинск» (далее - школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, адаптированную для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель реализации АООП НОО:** создание условий для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Помимо реализации общих задач при получении начального образования АООП НОО предусматривает решение **специальных задач:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности; развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

- коррекционная направленность образовательной деятельности; развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены деятельностный, дифференцированный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержания образования.

Реализация **деятельностного подхода** в контексте АООП обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и формирование социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системный подход обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными универсальными действиями; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области, реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

#### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР предназначается:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее -ФФН и ФН) - дислалия, легкая степень выраженности дизартрии и заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития,
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с

учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы речи родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированное дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии

сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметной и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств

воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- обеспечение при необходимости взаимосвязи с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

**Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1)** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью



соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются

результатами освоения программы коррекционной работы. Структура планируемых результатов АООП НОО соответствует ООП НОО школы. Структура планируемых результатов АООП НОО дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

***Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области)*** отражают:

**требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно

употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

#### **Требования к результатам овладения социальной компетенцией:**

- развитие **адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение **социально бытовыми** умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- овладение **навыками коммуникации**: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и

вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО по учебным предметам соответствуют ООП НОО школы.

### **Планируемые результаты курсов коррекционно-развивающей области**

#### ***Коррекционно-логопедические занятия «Развитие речи», «Звукопроизношение».***

В результате коррекционно-логопедической работы у ребёнка должны быть сформированы универсальные учебные действия.

#### **Личностные:**

-умение у учащихся самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей,

чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

-появление ориентации на успех учебной деятельности и понимание его причин;

-появление способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

-уметь организовывать свою деятельность;

-развитие способности принимать и сохранять учебную задачу;

-развитие способности работать по предложенному учителем плану;

-развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями реализации;

#### **Познавательные:**

-уметь результативно мыслить и работать с информацией на занятии;

-уметь извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию;

-овладение умением обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

#### **Коммуникативные:**

-уметь общаться, взаимодействовать с людьми;

-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт;

- использование паралингвистических и экстралингвистических средств общения (мимика, жесты);

-развитие умения формулировать собственное мнение и аргументировать его, допускать наличие различных точек зрения у других людей;

-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;

-развитие способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные:**

-развитие у учащихся правильного звукопроизношения;

-развитие и совершенствование фонематических процессов;

- овладение умением соотносить звуковую и буквенную оболочку слова, определять слоговой состав слова;

-овладение умением использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

-овладение умением хорошо ориентироваться в схеме собственного тела и на листе бумаги;

-овладение умением делить текст на предложения;

-овладение умением распространять нераспространенные предложения;

-овладение умением восстанавливать деформированные простые предложения, ориентируясь на смысловые и грамматические связи;

- овладение умением восстанавливать небольшие по объёму тексты с цепным видом связи, ориентируясь на причинно-следственные связи;
- овладение умением выбирать наиболее точную формулировку главной мысли сказки, рассказа, подбирать заголовки;
- овладение умением составлять рассказ по плану, от 1-го и 3-го лица.

### ***Коррекционно-развивающие занятия «Развитие эмоционально-волевой сферы».***

К ожидаемым результатам реализации программы относится формирование следующих знаний и умений:

- уметь рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- выражать определённые эмоциональные состояния различными способами;
- устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;
- контролировать свои эмоциональные реакции.

### ***Коррекционный курс «Развитие навыков произвольной регуляции деятельности»***

Данная программа направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности. Программа применима для работы с группой младших школьников с ОВЗ, а также для индивидуальной работы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Способность ребёнка к произвольной регуляции деятельности и двигательной активности.
- Способность ребёнка самостоятельно составлять план собственной деятельности и работать по нему; оценивать результат деятельности.
- Способность к самоконтролю деятельности
- Способность ребёнка самостоятельно применять различные упражнения для расслабления.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО (далее - Система оценки) соответствует ООП НОО и предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО школы, используется метод экспертной оценки специалистов ППК. Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемостических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе счетками смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по

индивидуальному учебному плану.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития соответствуют ФГОС НОО и реализуется в рамках соответствующей программы ООП НОО МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск».**

**2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

*Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Программы курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются индивидуально в зависимости от особенностей и потребностей ребенка с ТНР и являются приложением к настоящей АООП НОО.*

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся с ЗПР**

На современном этапе развития общества приходит понимание того, что процветание страны невозможно без духовно-нравственного становления и культурного развития человечества. Сегодня все больше внимания уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания, поиску путей, оптимизирующих этот процесс. Особенно актуален этот процесс для детей с ОВЗ, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ЗПР мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны. Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию учащихся с ЗПР реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Таким образом, обучение и воспитание по данной программе осуществляются с учётом того, что духовно-нравственное развитие и воспитание школьника с ЗПР возможно в объеме доступном ему по его интеллектуальному развитию, и достигается методами и средствами,

соответствующими возрастным закономерностям, индивидуальным психофизическим особенностям и структуре дефекта личности

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:**

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности



(самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за

Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода

личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

## **2. *Нравственное и духовное воспитание***

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

## **3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

## **4. *Интеллектуальное воспитание***

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

## **5. *Здоровьесберегающее воспитание***

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

## **6. *Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

## **7. *Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

## **8. *Правовое воспитание и культура безопасности***

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

## **9. *Воспитание семейных ценностей***

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

## **10. *Формирование коммуникативной культуры***

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

## **11. *Экологическое воспитание***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая

культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

### **Основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.

#### ***Нравственное и духовное воспитание:***

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов.

***Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,

формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

***Воспитание семейных ценностей:***

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.

***Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного,

безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### ***Экологическое воспитание:***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с ЗПР**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских лекториев и тематических расширенных педагогических советов, выпуска информационной материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник День здоровья, праздник Букваря, театральные постановки к Дню учителя, школьные ярмарки, праздник Урожая и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе совета родителей учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.
- Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:
- МКУ ДОД «Центр детского развития, творчества и досуга город Нижнеудинск»;
- МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск»
- МКУ ДОД «Нижнеудинская детская музыкальная школа»;
- МКОУ ДОД «Нижнеудинская детская художественная школа»;
- МКУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г. Нижнеудинск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;

- МБУК «Нижеудинский музейно-культурный центр»;
- МБУ «Культурно-досуговое объединение», г. Нижеудинск;
- Отдел по спорту и молодежной политике, г. Нижеудинск;

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник посвящения в первоклассники Праздник Букваря Праздник читательских удовольствий День здоровья
Октябрь	Праздник осени Выставка «Осенний вернисаж» Конкурс чтецов Весёлые старты
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	Конкурс «Кормушка для птиц» Новогодний праздник
Январь	Зимние забавы, Встреча зимы
Февраль	Рыцарский турнир День дружбы
Март	Праздник мам День птиц Праздник книги Встречаем весну Конкурс праздничной открытки к 8 Марта
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так)
Май	До свидания, школа Выпускной 4 класс Здравствуй, лето!

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся с ЗПР**

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.)

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.



По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

<b>Направление духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>2. элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>4. опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>· опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>5. начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ol>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>3. уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>4. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и</li> </ol>

	<p>обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>6. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>7. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<p>1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>2. ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>3. элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	<p>1. ценностное отношение к природе;</p> <p>2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>3. элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>4. первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>5. личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</b></p>	<p>1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>4. первоначальный опыт эмоционального</p>

<b>воспитание):</b>	<p>достижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>
---------------------	--

**2. 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** *соответствуют ФГОС НОО и реализуется в рамках соответствующей программы ООП НОО МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск».*

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО обучающимися с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с ТНР определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, обеспечивающей осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО в ходе всей учебно- образовательной деятельности.

Основными действиями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются

- своевременное выявление обучающихся с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенностей коррекционной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития речи и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООПНОО, их интеграции в школу;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-

грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности через индивидуальный подход, развитие

сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях для реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышения мотивации к школьному обучению;

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного

коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы школы включает **взаимосвязанные направления**, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы. Диагностическая работа

включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР:
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ТНР;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ТНР и психокоррекцию их поведения;
- социальную защиту обучающихся с ТНР в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми

участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ТНР в школе обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и психолого-медико-педагогического консилиума. ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора школы.

### **План реализации программы коррекционной работы**

<b>Цель</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Диагностическое направление</b>				
Своевременное выявление обучающихся с ТНР для создания специальных условий получения образования	выявление обучающихся с ТНР	Стартовая диагностика, обследование	сентябрь	специалисты
	Направление на ПМПк	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель

Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР, успешности обучающихся с ППк освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся с ТНР, успеваемости	По итогам 1, 2 полугодия в рамках ППкпо четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
Проектирование коррективки коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
<b>Коррекционно - развивающее направление</b>			

<p>Организация, мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с ТНР, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования</p>	<p>Составление, адаптированной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР</p>	<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута (перечень курсов развивающей области)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Специалисты, учителя</p>
	<p>Проведение Занятия В течение Специалисты, индивидуальных и групповых, коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>Занятия</p>	<p>В течение учебного года в соответствии с учебным планом занятий, (обязательные курсы коррекционно-развивающие занятий)</p>	<p>Специалисты, учителя</p>
	<p>Социальное сопровождение обучающегося с ТНР в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>Занятия, наблюдение</p>		<p>Социальный педагог</p>
<b>Консультативное направление</b>				
<p>Непрерывность специального сопровождения</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования</p>	<p>Сентябрь и/или по необходимости</p>	<p>Специалисты, учителя</p>



	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с ТНР.	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты. учителя
Непрерывность специального сопровождения	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты. учителя
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ТНР;	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, МО, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты. учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на МО, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

### **Ожидаемые результаты Программы:**

1. Своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в речевом развитии.
2. Положительная динамика в освоении обучающимися с ТНР базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

3. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
  4. Социальная адаптация обучающихся с ТНР.
- Планируемые результаты программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск».

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет школа.

**В коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:**

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия с целью преодоления неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии.
- Коррекционно-развивающие занятия «Развитие навыков произвольной регуляции деятельности» с целью развития произвольной регуляции психической деятельности.
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы с целью эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР в классах в условиях инклюзии состоит из частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей. Содержание образования на уровне НОО реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятия мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно – деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках ФГОС.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и приведены в тексте ООП НОО МКОУ «СОШ №9 г. Нижнеудинск» (опубликована на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование»).

Предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** включены в обязательную часть учебного плана (п. 19.3 ФГОС НОО) в 1-4 классах. Количество часов на изучение данных предметов школа определила самостоятельно: в 1-х классах – 0,5 часа в неделю, во 2-х классах -1 час в неделю ( предмет «Родной язык»). Предмет «Литературное чтение на родном языке» во 2-4х классах не включен в учебный план в связи с отсутствием условий, часы перераспределены на изучение предмета «Литературное чтение».

Часы учебных предметов «Родной язык» (1,5ч), «Литературное чтение на родном языке» (0,5ч) перераспределены на изучение учебного предмета «Литературное чтение» (1 класс).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений во 2, 3 классах используется на изучение учебных предметов обязательной части «Изобразительное искусство» и «Технология», так как программа по данным предметам рассчитана на 1 час.

Кроме этого обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 1 –5-дневная неделя).

## Учебный план АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Предметные области	Учебные Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	4	3	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке*	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	22	22	23	88
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	1	1	-	2
Искусство	Музыка		0,5	0,5		
	Изобразительное искусство		0,5	0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционно - развивающая область		5	5	5	5	20
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

Учебный план ежегодно разрабатывается и утверждается МКОУ «СОШ №9 г. Нижнеудинск» и размещается на информационном сайте образовательной организации в разделе «Основные сведения об организации /Образование».

При реализации учебного плана начального общего образования используются учебники, вошедшие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации в области инклюзивного образования работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования, обучающихся с ТНР.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО требуется/имеется	Фактический уровень квалификации
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	Высшее: педагогическое (учитель)
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	Высшее: педагогическое (учитель)
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4/4	Высшее: педагогическое -4

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее: педагогическое 1
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	Высшее
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее: педагогическое
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет обеспечить как адаптивную, так и коррекционно-развивающую среду. Школа располагает:

- кабинетом для занятий с педагогом-психологом;
- кабинетом для логопедических занятий;
- кабинетом для занятием музыкой;
- библиотекой с читальным залом;
- медицинским кабинетом;
- спортивным залом;
- помещением для питания обучающихся;
- актовым залом;
- площадкой на территории для прогулок на свежем воздухе.

Все кабинеты начальных классов, специалистов, оборудованы интерактивными досками, компьютерами, проекторами, принтерами. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям образования обучающихся с ТНР. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам,

нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

### **Программно-методическое обеспечение программы**

В процессе реализации программы используются:

- адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, специально подобранный дидактический материал, натуральная и иллюстративная наглядность. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптировано под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Используются учебники УМК «Школа России».

### **Информационное обеспечение программы**

Программа поддерживается информационной образовательной средой, созданной в образовательной организации: электронный дневник, компьютерные классы с выходом в Интернет; сайт школы, с помощью которого, при необходимости, может осуществляться дистанционная форма обучения. Информационно - образовательная среда образовательной организации обеспечивает контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); широкий доступ родителей, обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР
- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.



**Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I. Нормативное обеспечение реализации образовательной программы</b>	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления/ педагогического совета о реализации АООП НОО.	Май
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	1 раз в 5 лет
	3. Разработка АООП НОО.	Май
	4. Внесение дополнений и изменений в АООП НОО.	Август (по мере необходимости)
	5. Утверждение учебного плана реализации (АООП НОО).	Май
	6. Обеспечение соответствия нормативной базы школы установленным законодательством требованиям.	Август
	7. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с нормами законодательства и тарифно-квалификационными характеристиками.	Август
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральным перечнем.	Апрель
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	Ноябрь
	10. Разработка и утверждение: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика.	Май - август
<b>II. Финансовое обеспечение реализации</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО.	Август
	2. Разработка локальных актов (внесение	Декабрь

<b>образовательной программы</b>	изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Ежегодно
<b>III. Организационное обеспечение реализации образовательной программы</b>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации АООП НОО.	Сентябрь
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеучебной занятости.	Май
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	Май
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы</b>	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации АООП НОО.	Апрель - май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Август Февраль
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации).	Июнь
<b>V. Информационное обеспечение реализации образовательной программы</b>	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации АООП НОО, обеспечение публичной отчетности о результатах реализации АООП НОО.	Самообследование (апрель)
	2. Информирование родительской общественности о результатах реализации АООП ООО.	Родительские собрания (не менее 4 в год)
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание АООП НОО, результатов её реализации.	1 раз в год (анкетирование)

	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации образовательного процесса; — по организации текущей и итоговой оценки образовательных результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий; и др.	Согласно плану ВШК
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП НОО.	Июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы установленным требованиям.	Август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий.	1 раз в месяц
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	1 раз в месяц на уровне ОУ 1 раз в год на уровне МО
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды установленным требованиям.	Август Ноябрь Январь Март
	6. Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май Август
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август

### **Контроль за состоянием условий системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления.

<b>Условие</b>	<b>Качество условий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методы и формы</b>
1.Кадровые условия	Соответствие кадрового потенциала школы требованиям ФГОС	1.Аттестация 2.Повышение квалификации	Мониторинг

	Качество управления профессиональным ростом педагогов	Наличие показателей качества профессиональной деятельности для установления размера стимулирующей части зарплаты	Мониторинг
2. Психолого-педагогические условия	Выполнение плана мероприятий по созданию психолого-педагогических условий реализации АООП НОО	Динамика показателей результативности образования	Анализ выполнения/ невыполнения
3. Финансовые и материально-технические условия	Выполнение плана оснащённости в соответствии с финансированием	Процент выполнения плана оснащённости	Анализ выполнения/ невыполнения
	Качество управления материально-технической базой	Достаточность и качество оснащения образовательной среды	Оценка объема качества выполнения