

Принято решением
Педагогического совета протокол № 1
от 27.08.2021года

Утверждено
Приказом директора
Приказ№105 от 27.08.2021года

Согласовано:
Совет родителей МКОУ «СОШ№9
г. Нижнеудинск»
протокол №1 от 27.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 г.
Нижнеудинск»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

Инвариантные модули

Вариативные модули

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Нижнеудинск» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях

ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профорентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Школа имеет три двухэтажных учебных корпуса. Основное здание было построено в 1939, в 1984 возведено второе. Эти здания соединены зимним переходом. Соединенные здания и спортивная площадка образовали отдельную территорию с адресом: ул. Масловского, 34. Отдельно, по адресу: ул. Краснопролетарская, 24, в 80 метрах от основного корпуса, находится здание начальной школы, построенное в 1940.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у железнодорожного вокзала. В районе школы находятся МКДОУ "Детский сад №208 г. Нижнеудинск», санаторий-профилакторий «Истоки».

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Школа расположена в микрорайоне, где нет мест для проведения досуговой деятельности обучающихся. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

- ✓ Эксплуатационное локомотивное депо Нижнеудинск структурно е подразделение дирекции тяги дирекции ВСЖД - филиал РЖД;
- ✓ Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта.

Значимые партнеры школы:

- «Районный центр народного творчества и досуга»;
- «Нижнеудинское отделение ИООО «Российский союз сельских женщин»;
- МКУК «ЦБС» г. Нижнеудинск;
- МКУ ДО "Нижнеудинская ДХШ";
- МБУ ДО «Нижнеудинская ДМШ»;
- МКУ ДО «Нижнеудинская ДЮСШ»;
- Нижнеудинский историко - краеведческий музей;
- МКУ ДО «Дом детского творчества».

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - стажисты с большим опытом педагогической практики и 2 молодых педагога. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск».

Школа активно взаимодействует с городскими учреждениями дополнительного образования, часть учащихся занимаются в Детской школе искусств, детской музыкальной школе, в детских танцевальных коллективах города, детской спортивной школе и секциях городских спортивных учреждений. Школа тесно сотрудничает с филиалом Центральной библиотеки:

совместное проведение мероприятий, проведение классных часов по запросу педагогов.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск

Традиции формируют дух школы, определяют её лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы.

Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения. К основным традициям нашей школы относятся:

<u>I четверть</u> Праздник первого звонка Праздник осени Выставка «Осенние дары» Школьный конкурс «Ученик года» Праздничный концерт к Дню Учителя Показ на переменах поздравительных слайдов, адресованных учителям Поздравление ветеранов педагогического	<u>II четверть</u> I тур «Класс года» Мастерская Деда Мороза Школьные олимпиады Вернисаж из снежных фигур Новогодние приключения
---	---

труда День самоуправления	
<u>III четверть</u> Зимние забавы Конкурсы «Джентльмен школы», «Мисс школы» Дружеская спортивная встреча между родителями и юношами старших классов, посвящённая Дню защитника Отечества Фестиваль искусств (выставка детского творчества) Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта Показ слайд-фильмов на переменах	<u>IV четверть</u> Чествование ветеранов В.О. войны Участие в праздничном параде 9 мая Вахта Памяти Уроки мужества Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку Бессмертный полк Линейки по параллелям Праздник для выпускников 4 классов Выпускной вечер для 11 классов

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по

школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Данный модуль отражен в индивидуальных планах классных руководителей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение длительного времени и по сегодняшний день, ОО является площадкой, работающей по теме «Формирование основ исследовательской культуры учащихся через урочную и внеурочную деятельность». О проектной - исследовательской деятельности сейчас говорят все. В интернете много разной информации. Однако, цельное методическое пособие, в котором максимально доступно, практично, логично, лаконично изложена эта информация и для детей, и для взрослых, - это редкость. Два таких пособия привезли наши педагоги с конкурса методических разработок. Автор тетрадей Шестернинов Евгений Евгеньевич, заслуженный учитель России. кандидат педагогических наук, автор многих пособий по реализации исследовательской деятельности в школе.

Мы взяли эти разработки и апробировали их на факультативном курсе "Основы проектной деятельности", на котором реализуем идеи методического пособия "Спутник исследователя". Вдохновившись идеями разработчиков этих тетрадей, мы решили в рамках работы опорной площадки систематизировать материал по разработке итогового проекта. Нашей целью было создать пособие для сопровождения выпускника основной школы при разработке итогового проекта.

Данная работа продолжается, выбор темы проекта зависит от обучающегося и учителя-предметника, сопровождающего его.

Нестандартные уроки, проводимые учителями –предметниками:

Урок-диспут. Инициированный педагогом спор на общественно значимую и неоднозначную тему.

Дети высказывают разные точки зрения по заявленной теме, необязательно выступать со своей личной точкой зрения, детям может быть намеренно дана точка зрения, с которой они не согласны, но в рамках урока они должны защищать ее.

Деловая игра. На уроке воспроизводится жизненная ситуация или проблема, и в рамках урока происходит ее «обыгрывание» и решение.

Урок-конференция. Такой тип урока наиболее востребован в старших классах.

Детям заранее сообщается тема конференции, класс делится на группы, каждая из которых получает тему для подготовки доклада.

Урок-встреча. На урок приглашается третье лицо (писатель, ученый, ветеран, путешественник, военный, иностранец и т.д.).

Урок-концерт, инсценировка. Такие уроки наиболее подходят для уроков литературы, литературного чтения, иностранного языка.

Интегрированный урок. Уроки, проводимые сразу по двум и более предметам, часто двумя педагогами (литература и физика, английский язык и биология – чем неожиданнее сочетание, тем интереснее). Задача интегрированного урока – показать связь между различными предметами, между предметом и реальной жизнью.

Урок-игра. Урок, на котором дети играют, например, в аналоги телевизионных игр «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером» (отличником), «Что? Где? Когда?» и другие.

Такие уроки отлично подходят для закрепления и обобщения знаний по предмету, как начальные или заключительные уроки в начале или в конце четверти.

Урок-исследование. Отличие данного урока в том, что в ходе решения поставленной проблемы в классе выдвигается гипотеза, а дальнейшие действия сводятся к алгоритму.

В результате работы дети должны сформулировать выводы, интерпретировать результат своей деятельности.

Наиболее успешные технологии, применяемые на уроках:

- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- проблемно-поисковое обучение;
- моделирование;
- технология проектного обучения.

Данный модуль отражен в программах учебных предметов учителей-предметников.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Начальная школа (1-4 классы)

Спортивно-оздоровительное направление

-Формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

-Приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов определённым видам двигательной активности.

-Освоение школьниками основных социальных норм, знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья, воспитание у школьников гуманного отношения к людям, ко всему живому, формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания.

Духовно-нравственное направление

-Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общеинтеллектуальное направление

- Развитие математического мышления.
- Формирование понятия литературы, как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознания себя гражданином России.

Социальное направление

- Воспитание социально успешной и адаптивной личности, способной чувствовать, сопереживать.

Общекультурное направление

- Развитие творческих способностей в области декоративно-прикладного искусства.
- Расширение знаний о живой и неживой природе, формирование бережного отношения к природе, воспитание навыков правильного поведения в природной среде.

Основная школа (5-9 классы)

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами спортивных секций.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является:

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
- смешанного состава.

Средняя школа (10 классы)

Спортивно – оздоровительное направление

-Внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников и повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта.

Духовно-нравственное направление

-Формирование у обучающихся системы знаний и навыков по основам военной службы.

Общеинтеллектуальное направление

-Обучение основам робототехники, программирования, развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Социальное направление

- Воспитание социально успешной и адаптивной личности, способной чувствовать, сопереживать.
- Формирование представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Общекультурное направление Развитие творческих способностей и самореализация детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Дополнительное образование

Главная задача для школы – создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Туристско-краеведческая направленность

Кружок «Активисты школьного музея»

Цель программы: вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Художественная направленность

Кружок «Газета «9Вал»

Цель программы: создание условий для формирования и развития у учащихся

- Интеллектуальных и практических умений в области журналистики;
- Интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- Умения самостоятельно приобретать и применять знания;

- Творческого мышления, познавательной активности;
- Способности к словотворчеству, индивидуальным особенностям языкового стиля;
- Коммуникативных навыков;

«Младшая вокальная группа «Марыси»

Цель: способствовать формированию устойчивого интереса к пению, любви к вокальному искусству, совершенствованию певческих навыков.

Старший хор «Гармония»

Цель:

- через активную музыкально-творческую деятельность продолжать формировать у учащихся устойчивый интерес к пению и развивать исполнительские вокально - хоровые навыки,
- приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Хор «Радуга»

Цель:

- заинтересовать детей музыкальным искусством как неотъемлемой частью жизни каждого человека;
- научить каждого кружковца владеть певческим голосом и исполнять правильно хоровые произведения.

Социально-гуманитарная направленность

«Дружина юных пожарных»

Цель: создание условий для формирования у детей практических умений и навыков безопасного поведения на пожаре, подготовки к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по противопожарной безопасности.

«Юный инспектор дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

Физкультурно-спортивная направленность

«Волейбол»

Цель: содействие физическому развитию воспитанников, воспитанию гармонично развитых, стойких защитников Родины, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

-через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основные направления работы школьного самоуправления «РРР»:

Правовое воспитание

Цель: Формирование навыков социально – активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и обязанностей, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ.

1. Изучение устава школы.
2. Выполнение школьных правил для учащихся, которые являются неотъемлемой частью Устава школы.
3. Привлекать учащихся к занятиям через создание игровой ситуации, ученическое сотрудничество, создание ситуации личности успеха.

Семья + школа

Цель: Научить ребят ценить, сохранять и накапливать духовные достижения наших предшественников.

1. Расширять кругозор ребят через историю семьи, знакомство с её традициями, обычаями.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности организации школ.

Здоровье

Цель: Формирование здорового образа жизни, изучение физического и психологического здоровья учащегося.

1. Проведение совместного с медицинскими работниками просвещения учащегося в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение.
2. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях.
3. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (ежедневная физическая зарядка, соревнования, экскурсии, спортивные праздники, дни здоровья)
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья.

Краеведение

Цель: Воспитание уважения учащихся к историческому наследию нашего края.

1. Творческие отчёты краеведческих групп об историко – краеведческой работе отрядов,
2. накопление методических материалов (летопись школы, альбомы выпускных классов, сведения о судьбе выпускников, отражение жизни школы в документах фотоматериалов).
3. Сотрудничество с городским музеем.

Нравственно-эстетическое

Цель: Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценность своего существования и ценности существования других людей.

1. Проведение индивидуальных и коллективных бесед с учащимися на нравственную тему.
2. Воспитание гражданской позиции проведение интеллектуальных ролевых игр.
3. Организация встреч с интересными людьми, воинами-интернационалистами, ветеранами войны.
4. Организация помощи младшим школьникам.
5. Подготовка и проведение концертов, выставок прикладного искусства.

Трудовое

Цель: Совершенствование навыков коллективного труда

1. Воспитание уважения к труду и людям труда.
2. Воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

3. Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне. «Республика Разных и Равных» объединяет учащихся 1 – 11 классов. Управление «РРР» осуществляется школьным парламентом. Парламент представлен учащимися 5-11 классов.

: Парламент состоит из 6 служб

- «Служба спасения»;
- «Патрульная служба»;
- «Служба ЗОЖ»;
- «Служба развития и становления»;
- «Служба школьного досуга»;
- «Служба информации».

Функции школьного парламента:

- Планирование работы ученического самоуправления «РРР».
- Организация и проведение запланированных мероприятий.
- Осуществление поддержки и контроля за выполнением поручений.

Возглавляет школьный парламент президент «РРР», который избирается один раз в два года на общешкольных выборах, в которых участвуют учащиеся с 5 по 11 класс и работники школы.

Кодекс обязанностей президента «РРР»:

- отвечает за деятельность «РРР» и Школьного Парламента (ШП);
- готовит заседания и руководит работой ШП;
- направляет работу руководителей служб, входящих в ШП;
- представляет «РРР» на педагогических советах и в организациях вне школы, осуществляет связь «РРР» с объединениями как внутри школы, так и вне её;
- отвечает за участие школьного парламента в жизни школы;
- организывает выполнение решений школьного парламента.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На уровне школы:

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

-циклы профориентационных часов общения, направленных

На подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Образовательная организация работает по программе «Родительские компетенции в современном мире», которая реализуется в рамках направления «Родительский Открытый Университет» («РОУ») базового системного проекта Иркутского областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика».

Главная цель работы по данной программе – повысить уровень родительской компетенции, главная задача – психолого-педагогическое просвещение родителей школьников.

Для повышения уровня родительской компетенции из программы были выбраны разделы и тематика занятий.

Разделы программы: Педагогическая культура родителей - «Создаем и сохраняем семейные традиции», «Семейная культура: ценности духовно-нравственного обновления»; «Отцовство – ответственная должность»; Родительские компетенции «Современная семья – компетентные родители», «Эстетическое воспитание ребёнка в семье - школа высоконравственного человека».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных

мероприятий воспитательной направленности;

-Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые акции: «Капля добра» (сбор корма, медикаментов для приюта), «Кормушка», уборка территории возле памятника «Борцам революции», «Портфель»(помощь малоимущим семьям , сбор канцелярии)
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции: 1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля 2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля 3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта 4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта 5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля 6. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля 7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля 8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля 9. День Победы, 9 мая 10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая 11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня 12. Всероссийская акция, посвященная Дню

	<p>знаний, 1 сентября</p> <p>13. Всероссийская акция, посвященная «День учителя», 5 октября</p> <p>14. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября</p> <p>15. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября</p> <p>16. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря</p> <p>17. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря</p> <p>18. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря</p> <p>19. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря</p>
На уровне образовательной организации:	
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;</p>	<p>Спортивные состязания «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Зарница»; праздники «День науки», «Масленица», «Новый год», «День матери», «День учителя», «День пожилого человека», «Мисс весна», фестивали «Минута славы», представления «Мир театра», День здоровья «Осенние причуды», Дни сдачи норм ГТО и др.</p>
<p>Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Торжественные ритуалы (День Знаний, Последний звонок, Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, Прощание с начальной школой, проведение торжественных линеек в конце учебного года, вручение аттестатов)</p>
На уровне классов:	
<p>Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Выборные собрания учащихся</p>
<p>Реализация общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Участие школьных классов</p>
<p>Итоговый анализ общешкольных ключевых дел</p>	<p>Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.</p>
На уровне обучающихся:	
<p>Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p>	<p>Распределение и поручение ролей учащимся класса</p>
<p>Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>	<p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)</p>

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Название	Класс	Содержание деятельности
«РРР»	5-11	Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве: «Я сам!» - говорит малыш, натягивая ботинки и теребя в руках шнурки. «Я сам!» - утверждает маленький упрямец, забираясь на ледяную горку. Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе, как достичь социального успеха. Для этого необходимо школьника вовлечь в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. В нашей школе действует ученическое самоуправление «Республика Разных и Равных», позволяющее обучающимся реализовать своё право на участие в управлении школой, на формирование организаторских качеств личности школьника. Школьные новости и проблемы освещаются в независимой детской газете «Девятый вал».

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

-школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Газета 9 Вал» – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью, таким образом у обучающихся формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной

коммуникации. Публикуются их статьи на сайте школы, в школьной газете (печатный вариант размещается на стенде).

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Участники	Результат
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, зала и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»	5-11 классы	Конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях	1-11 классы	Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из т.д.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в коридорах школы	1-4 классы	Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей	1-11 классы	Конкурс «Самый лучший классный кабинет»

<p>Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий</p>	<p>Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.</p>		<p>Акция «Окна Победы». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают окна и стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.</p>
<p>Благоустройство различных участков пришкольной территории</p>	<p>Конкурсы творческих проектов</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание рассады цветов на подоконниках в кабинете, высаживание ее весной на территории, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта. Проект позволит ребятам узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.</p>
<p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях, правилах.</p>	<p>Стенды, плакаты, инсталляции</p>	<p>7-11 классы</p>	<p>Создание социальной рекламы и антирекламы. Идея – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.</p>

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности вблизи школьной территории, а также среди прохожих. Участвуют во Всероссийских акция, раздают, изготовленные самостоятельно брошюры и плакаты, проводят лекции с обучающимися младших классов.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела:

Шефская работа отряда ЮИД, которая направлена на оказание помощи педагогам в классах при проведении классных часов по ПДД; работа мастерской «Техническое творчество» для разработки листовок «Водитель, не торопись! проведение конкурса «Письмо водителю»; организация среди школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения; разучивание песен и стихов; помощь учителям начальных классов в проведении викторины «Азбука дорог». Совместное проведение с социальными партнерами школы (инспектора ГИБДД, линейного отдела железной дороги, сотрудники ДПС) акций, конкурсов по профилактике ДТП среди несовершеннолетних (Всероссийская социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!»).

Социально-значимая деятельность: праздничные и концертные программы: «Примите наши поздравления» ко Дню пожилого человека, «День Матери...» и т.д, активное участие в школьном самоуправлении, деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия и другие; деятельность по организации активного отдыха учащихся разных возрастов в выходные и каникулярные дни; деятельность по организации социально значимых акций «Для мамочки любимой», «Покормите птиц!», «Добрые дела к Новому году», «День Победы», "Твори добро!", «Весенняя неделя добра», акция по благоустройству территории у памятника «Борцам революции», «Снежный десант» и др..

3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности</p>	<p>- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;</p> <p>- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;</p> <p>Школьная утренняя зарядка (для обучающихся 1-2 классов); Час здоровья и тд.</p>
--	--

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

-принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместители директора	субтест «Я-концепция», тест «Вербальная диагностика самооценки личности», опросник "Шкала социально-психологической адаптированности", «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).и др.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Название модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, вожатая
Модуль «Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

»			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, вожатая
Модуль «Школьный урок»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
Модуль «Детское самоуправление»	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
Модуль «Школьные СМИ»	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных	Классный руководитель

		мероприятий	
-	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	

7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
		тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты;

«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работи др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

¹ Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Название курса	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	директор, зам. директора по ВР, учителя
Мероприятия	Классы	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-11	классные руководители
Участие актива класса в подготовке проведения классных мероприятий	5-11	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города)	5-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	4-6	декабрь	классные руководители

Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-10	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-10	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
---	------	---	--

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-6	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России»	3-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 1-4,5-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов), дискотека (для учащихся 10-11 классов)	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-5	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные учащимся 5-7 классов), «Космический ринг»(для учащихся 8-9 классов)	5-7 8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-9 классов)	5-7	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)	8-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«РРР»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	6-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Оценочный инструментарий

1. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

Инструкция к тесту

По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

Тестовый материал

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.

Ключ к тестовому заданию

Подсчет баллов производится по схеме:

- ✓ 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.
- ✓ 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.
- ✓ 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

2. Опросник "Шкала социально-психологической адаптированности"

Цель методики: определить уровень социально-психологической адаптированности растущего человека как субъекта собственного развития, способного адаптироваться к ценностям и нормам социальной среды, выстраивать отношений с социальным окружением и самим собой.

Рекомендации по проведению: данная методика упрощена и адаптирована. Из 101 вопроса нами были отобраны 44, непосредственно относящиеся к шкале социально-психологической адаптированности (СПА). Из всех вопросов 4 составляют «шкалу лжи». Вместо сложного выбора из семи вариантов нами предложена дихотомическая шкала ответов «да» или «нет», что упрощает выполнение теста обучающимися.

Прочтите высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях. При прочтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам. Если вы согласны с высказыванием, то в бланке рядом с его номером поставьте знак «+», а если не согласны, поставьте знак «-».

№		Да	Нет
1.	Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу своё лицо под маской.		
2.	Я предъявляю к себе большие требования.		
3.	Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.		
4.	Я часто чувствую себя униженным.		
5.	Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девушек (парней).		
6.	Я всегда сдерживаю свои обещания.		
7.	Я сам виноват в своих неудачах.		
8.	Я ответственный человек. На меня можно положиться.		
9.	У меня чувство безнадежности. Все напрасно.		
10.	Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.		
11.	У меня мало своих собственных убеждений и правил.		
12.	У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, обзываюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.		
13.	Я умею управлять собой и своими поступками — заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня — не проблема.		
14.	Люди, как правило, нравятся мне.		
15.	Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.		
16.	Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.		
17.	Обычно я легко лажу с окружающими.		
18.	Мои самые тяжелые битвы — с самим собой.		
19.	Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.		
20.	В душе я оптимист и верю в лучшее.		
21.	Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.		
22.	Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.		
23.	Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.		
24.	У меня красивое лицо, фигура. Я привлекателен (привлекательна).		
25.	Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.		
26.	Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.		
27.	Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.		
28.	Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.		
29.	Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.		
30.	Я чувствую вялость, апатию: всё, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.		
31.	Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.		

32.	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.		
33.	Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.		
34.	Бывает, что я сплетничаю.		
35.	Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.		
36.	Это довольно трудно — быть самим собой.		
37.	У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.		
38.	Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.		
39.	Я терпим в своем отношении к людям, и принимаю каждого таким, каков он есть.		
40.	Я стараюсь не думать о своих проблемах.		
41.	Я считаю себя интересным человеком — заметным, привлекательным как личность.		
42.	Я стеснительный, легко тушуюсь.		
43.	Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.		
44.	Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».		

Ключ к тесту:

Показателями адаптированности (А+) служат высказывания 2, 3, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 26, 31, 33, 37, 39, 41.

Показателями дезадаптивности (А-) служат высказывания 1, 4, 5, 9, 11, 12, 16, 18, 19, 21, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 38, 40, 42, 44.

В шкалу лжи входят высказывания: 6 (+), 23 (-), 34 (-), 43 (-). Если по «шкале лжи» респондент набирает 3 или 4 балла, то его ответы лучше не учитывать, как недостоверные. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом, то есть обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Чтобы подсчитать коэффициент СПА, необходимо сложить ответы, на которые респондент ответил «да» по показателю адаптированности, с ответами, на которые он ответил «нет» по показателю дезадаптивности.

Уровни социально-психологической адаптированности:

31 – 40 баллов – максимально высокий;

21 – 30 – высокий;

11 – 20 – средний;

0 -10 – низкий.

Данную методику необходимо проводить не менее двух раз с интервалом по времени не менее 6 месяцев. При оценке социально-психологической адаптированности обучающихся важен не абсолютный показатель, а его положительная динамика.

3.«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой)

№	Качества личности (1 балл – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий)	Самооценка	Родители	Однок классни ки	Учителя	Кл. руков од.	итог
1	<p>Эрудиция (начитанность, глубокое познание в какой-либо области науки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочность и глубина знаний; - культура речи; - аргументированность суждений; - сообразительность; - использование дополнительных источников. 						
2	<p>Прилежание (отношение к учебе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - старательность и добросовестность; - регулярность и систематичность занятий; - самостоятельность; - внимание; - взаимопомощь. 						
3	<p>Трудолюбие (отношение к труду):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованность и сообразительность; - бережливость; - привычка к самообслуживанию; - следование правилам безопасности в работе; - эстетика труда. 						
4	<p>Я и природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к земле, растениям и животным; - стремление сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде. 						
5	<p>Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</p>						

Анкета учащегося _____ класса _____

Я испытываю к школе	ДА
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

№	предмет	изучаю с интересом	равнодушен	не люблю
1	русский язык			
2	литература			
3	английский язык			
4	математика			
5	история			
6	география			
7	биология			
8	физ-ра			
9	технология			
10	изо			
11	музыка			
12	экология			
13	обж			

АНКЕТА «Интересы и досуг»

1. Вы учитесь, потому что:	
– этого требуют родители;	
– интересно;	
– это нужно для поступления в вуз;	
– учиться необходимо;	
– это пригодится в жизни;	
– _____ (другое).	
2. Вам нравится учиться:	
– всегда;	
– иногда;	
– никогда.	

3. Вы ходите в школу: (выберите 2–3 утверждения)	
– общаться с друзьями;	
– учиться;	
– потому что там интересно;	
– потому что там весело;	
– потому что любите школу;	
– потому что нравятся учителя;	
– потому что близко от дома.	
4. Сколько времени занимают у вас домашние задания?	
5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин:	
– лень;	
– телефон;	
– телевизор;	
– друзья;	
– музыка;	
– усталость;	
– не интересность заданий;	
– оторванность предметов от жизни;	
– запущенность материала;	
– все равно не спросят;	
– несправедливость в оценке знаний;	
– плохие учебники;	
– слабое здоровье;	
– чтение художественной литературы.	
6. Сколько времени в день (в среднем) у вас уходит на просмотр телевизионных передач?	
7. Сколько времени вы гуляете?	
8. Сколько времени занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?	
9. Что входит в круг ваших обязанностей дома?	
10. Есть ли у вас дома любимый уголок?	
11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?	
12. Сколько времени уходит на спортивные занятия?	
13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?	
14. Каким видом творчества вы занимаетесь, и сколько на это уходит времени?	

АНКЕТА №1

(урок глазами учеников)

Дорогой друг! Мы просим тебя: подумай и ответь на все вопросы честно и откровенно. Твои ответы помогут сделать более интересной жизнь не только твоего, но и других классов. Не бойся, за свою честность ты никак не пострадаешь, ведь анкеты анонимны (впрочем, если хочешь, ты можешь указать свою фамилию). При планировании жизни школы мы постараемся максимально учесть твои пожелания. Спасибо за помощь!

1. Нравится ли вам школа, в которой вы учитесь? Укажите причину.
2. На какие уроки вы идете с удовольствием? Почему?
3. На какие уроки вам идти не хочется? Укажите подробно причину:
 - не все понятно;

- не нравится учитель;
- испытываете трудности по личным мотивам (отсутствие воли, способностей, интереса и другое). Остановитесь подробнее на вопросе.

4. Любите ли вы читать? Какую последнюю книгу прочитали (вне школьной программы)?

5. Что нравится на уроке больше:

- объяснение материала;
- самостоятельная работа;
- творческая работа на уроке;
- словарная работа;
- другие формы.

6. Нравится ли вам отвечать у доски или с места на вопросы учителя? Часто ли вас спрашивают? Ваши пожелания, предложения учителю.

7. Школьный балл (оценка) на уроке. Всегда ли он справедлив? Как сделать его справедливым для вас?

8. Если бы сегодня разрешили свободное посещение уроков, куда бы вы употребили высвобождающееся время?

- все равно пошел бы в школу;
- занимался бы дома;
- устроился бы на работу;
- развлекался.

9. Ваши замечания и предложения педагогам для улучшения работы школы.

10. Если бы вы стали директором школы, что бы вы изменили в учебно-воспитательном процессе (например, ввели бы новые предметы, а какие-то убрали бы)?

11. Кому из учителей вы сказали бы «спасибо»?

12. Хорошо ли вы ведете себя на уроках? Оцените себя по пятибалльной системе:

- готовность к уроку – ___;
- внимание – ___;
- дисциплина – ___;
- степень усвоения программы – ___;
- оценка за урок себе – ___; учителю – ___ (на день проверки).

Спасибо за ответы!

АНКЕТА № 3

(семья и родители глазами ребенка)

1. Любите ли вы свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то свойственное только вашей семье?

2. Уезжали ли вы из дома надолго и что вы тогда чувствовали?

3. Интересуются ли ваши родители вашими учебными делами?

- всегда;
- иногда;
- никогда;
- оба;
- больше отец;
- больше мать.

4. Интересуются ли ваши родители вашими отношениями с товарищами в классе?

- всегда;
- иногда;
- оба;
- больше мать;

- больше отец.
5. Посещают ли они школу?
- часто;
 - редко;
 - только по вызову;
 - больше отец;
 - больше мать.
6. Помогают ли они школе, классному руководителю?
- в организации классных дел;
 - в проведении экскурсий, походов;
 - в проведении ремонта.
7. Как, по-вашему, они относятся к школе и педколлективу?
- доверяют;
 - не доверяют;
 - равнодушны.
8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью?
- довольны;
 - недовольны;
 - некуда деваться, работают из-за зарплаты;
 - работают из-за квартиры и т. д.
9. Устраивает ли заработная плата и совместный семейный бюджет?
10. Как вы находите вашу семью?
- состоятельной;
 - средней;
 - бедной.
11. Какие праздники в семье вы любите больше всего?
12. Принято ли в вашей семье дарить подарки? Какие?
13. Есть ли у вас бабушка или дедушка?
14. Каковы ваши отношения с ними?
15. Что, по-вашему, обещает ваше будущее?
16. Каким, по-вашему, обещает быть ваше будущее?
- светлым;
 - неясным;
 - мрачным.
17. На кого вы надеетесь?
- на самого себя;
 - на государство;
 - на родителей.
18. Как, по-вашему, будете ли вы счастливым?

АНКЕТА № 4

(классный коллектив глазами ученика)

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочтите предлагаемую ситуацию, представьте себе, кто и как себя в ней поведет и подчеркните необходимый ответ.

1. Вы получили двойку.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;

- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

2. Вы нарушили дисциплину, совершили какой-нибудь проступок (изрезали стол, разбили окно, нагрубили учителю).

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

3. Вы соврали товарищу, подруге.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

4. Вы подрались из-за того, что вас обозвали.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

5. Вы во время драки продолжаете бить уже упавшего противника.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

6. Вы грубо выругались на улице, среди товарищей.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;

– и те, и другие.

7. На дискотеке вы попробовали вино.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

8. Вы стали дружить с мальчиком или девочкой.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

9. Вас обидел одноклассник, а вы пожаловались на него учителю.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

10. Вы помогли больной женщине дойти до медпункта, и поэтому класс опоздал на поезд.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

11. Ваш класс работает в поле (на пришкольном участке), вам не хочется работать. Вы так и не приступили к выполнению задания.

Класс:

- резко вас осудил бы;
- поддержал бы;
- не обратил бы внимания;
- одобрил бы;
- мнение было бы противоречивым.

Кто бы выразил свое мнение?

- весь класс;
- большая часть класса;
- несколько человек;
- никто;
- в основном девочки;
- в основном мальчики;
- и те, и другие.

Примечание. При обработке анкет и интерпретации ответов учитель должен соблюдать максимальный такт, корректность и деловитость. Ни в коем случае не должно

быть такого, чтобы ребенок пострадал и потом пожалел о своей искренности. Беседа с учащимися после анкетирования должна происходить, как правило, с глазу на глаз и в спокойной обстановке, с открытой демонстрацией уважения к воспитаннику.

Данные анкеты и опросники достаточно просты в обработке, здесь нет каких-то «ключей», не требуется специальной подготовки анкетирующего. Информация должна быть внимательно, неспешно осмыслена, обобщена, расставлены акценты, и на этом основании с учетом выявленных связей и отношений педагог должен определить свою позицию, выбрать тон и включиться в классную жизнь, стремясь сразу же внести в нее новые идеи, интересные дела, привлекательные перспективы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА»

Анкета учащегося _____ класса _____

Школьникам были выданы разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми они вписывали знак «+», если ответ положительный, и знак «-» при отрицательном ответе.

Контрольный лист

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Содержание вопросов

– **Верно ли, что в детстве вы очень любили:**

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

– **Нравится ли вам сейчас:**

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

– **Получаете ли вы особое удовольствие:**

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?
- **Часто ли вас тянет:**
28. К длительным физическим упражнениям?
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. К разгадыванию математических шарад?
31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?
32. Участвовать в постановке спектакля?
33. Помочь людям, посочувствовать им?
34. Поиграть на музыкальном инструменте?
35. Порисовать красками или карандашами?
36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?
- **Любите ли вы долгое время:**
37. Заниматься спортом или физическим трудом?
38. Энергично работать вместе с другими?
39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
40. Копаться в механизмах, приборах?
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?
42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
43. Исполнять музыкальные пьесы?
44. Рисовать, лепить, фантазировать при этом?
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Каждый столбец (см. контрольный лист) по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

I

– физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37);
II – организаторские (2, 11, 20, 29, 38);
III – математические (3, 12, 21, 30, 39);
IV – конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);
V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);
VI – коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42);
VII – музыкальные (7, 16, 25, 34, 43);
VIII – художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);
IX – филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных была подсчитана сумма положительных ответов по каждому столбцу.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ВОСПИТАННИКА

1. С каким настроением ты идешь в школу?
 - а) С радостью;
 - б) с привычным равнодушием;
 - в) с предчувствием неприятностей;

- г) скорей бы все это кончилось.
2. *Бывают ли у тебя в школе неприятности?*
- а) Часто;
б) редко;
в) никогда.
3. *Если бывают, то от кого они исходят?*
- а) От учителей-предметников;
б) от классного руководителя;
в) от учеников вашего или другого класса.
4. *Бывают ли конфликты с классным руководителем?*
- а) Часто;
б) редко;
в) никогда.
5. *Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель?*
- а) Контроль за успеваемостью и дисциплиной;
б) вторая мама;
в) организатор досуга;
г) помощник ребят в трудных обстоятельствах;
д) старший товарищ;
е) другое.
6. *Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?*
- а) Хвалить;
б) подбадривать;
в) делать замечание;
г) ругать;
д) жаловаться родителям;
е) быть вечно недовольным;
ж) другое.
7. *Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?*
8. *Тебе хотелось бы от него перенять:*
- а) великодушный характер;
б) манеру поведения;
в) умение всегда хорошо выглядеть;
г) разносторонние знания;
д) другое.
9. *Ты считаешь, что твой класс:*
- а) сплочен и дружен;
б) разбит на группы;
в) каждый живет сам по себе.
10. *Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?*

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Мое любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телепередача _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел _____

12. Я люблю в себе _____
13. Моя любимая игра _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Страна, в которую я хотел бы съездить _____
16. Лучше всего я умею _____
17. Моих братьев и сестер зовут _____
18. Самая главная моя цель _____

Анкета «Изучение учебной нагрузки»

Фамилия Имя _____ класс _____

Ответы выражайте следующими оценками: да – 3; не совсем – 2; нет – 1.

№	вопрос	ответ	балл
1	Нравится ли тебе учиться в школе?		
2	Легко ли тебе дается учение?		
3	Устаешь ли ты после дня занятий в школе?		
4	Испытываешь ли усталость в конце учебной недели?		
5	Устаешь ли ты после выполнения домашних заданий?		
6	Считаешь ли ты, что в качестве домашних заданий имеют место трудоемкие, но малоэффективные виды работ?		
7	Имеешь ли ты достаточно времени для занятий по интересам (чтение, секции, кружки и т.п.)?		
8	Реагируют ли учителя на твои замечания и предложения по учебной нагрузке?		
9	Успеваешь ли ты отдохнуть в течение перемены?		
10	Считаешь ли ты, что объем домашних заданий завышен по следующим предметам:		
	русскому языку		
	литературе		
	математике		
	истории		
	биологии		
	географии		
	иностранному языку		
	другому (напиши какому)		
11	Насколько ты удовлетворен расписанием:		
	на понедельник		
	на вторник		
	на среду		
	на четверг		
	на пятницу		
12	Сколько времени ты затрачиваешь на подготовку домашних		

заданий:		
до 1 часа		
до 2 часов		
до 3 часов		
более 3 часов?		
ИТОГО		

Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители, просим вас оценить каждое из положений анкеты, выбрав одно из утверждений: **да, нет, трудно сказать.**

Вопросы	да	нет	трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально-техническим обеспечением школы			
- отношениями между школьниками в классе			
- вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношением вашего ребенка с педагогами			
- отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше?			

Анкета «Отношение родителей к школе»

Родителям предлагается в быстром темпе закончить фразы:

В школе, где учится мой ребенок, мне нравится ...

В школе, где учится мой ребенок, меня беспокоит ...

Когда я затрудняюсь принять правильное решение в вопросах воспитания, я ...

Мне хотелось бы побеседовать с учителем о ...

Меня беспокоит в моем ребенке ...

Если бы я был на месте учителя, то ...

Сопоставление ответов на эти вопросы дает возможность лучше понять условия семейного воспитания, более обоснованно, предметно подготовить рекомендации, советы родителям.

Анкета для родителей «Совместная работа со школой»

1. Какие формы совместной работы вы считаете наиболее эффективными: родительское собрание, открытые уроки, посещение семей учителями, беседы с родителями, совместные дела детского и родительского коллективов, педагогические конференции, другие формы работы?
2. Какие формы работы вас затрудняют?
3. Каких форм взаимодействия нет в вашем классе?
4. Какие формы взаимодействия вы хотели бы ввести в практику?
5. Встречаете ли вы трудности в воспитании детей и какие?
6. Какие пути их разрешения возможны?
7. Готовы ли вы к совместной работе для преодоления этих трудностей?

Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»

1. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились вашему ребенку?
2. Какие мероприятия класса и школы понравились вам?
3. Какие мероприятия класса и школы вам не понравились?
4. Какие мероприятия класса и школы не понравились вашему ребенку и почему?
5. В каких мероприятиях класса и школы в будущем году мог бы участвовать ваш сын (или дочь)?
6. В каких мероприятиях класса и школы могли бы вы принять участие в будущем году?
7. Какие мероприятия вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы?
8. На что необходимо обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в будущем году?
9. Какие традиции, на ваш взгляд, необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем учебном году?
10. Какие совместные мероприятия детей и родителей в будущем учебном году вы хотели бы предложить?