

## Предметная область «Иностранный язык»

Рабочие программы учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана:

№ п/п	Название рабочей программы
1	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 классов</i>

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе

**программы:** Английский язык : программа : 2–4 классы / М. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристские и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология» и формирует общую коммуникативную компетенцию школьника, способствует его общему речевому и когнитивному развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009) <sup>1</sup>, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “Forward”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с

**Деятельностный характер** предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные

связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работать в группе.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК серии “Forward” для 2–4 классов, раскрывается содержание обучения английскому языку в начальной школе (тематика иноязычного общения, планирование основных видов учебной деятельности учащихся во 2–4 классах), приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык», способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Предлагаемая в рамках данной программы итоговая контрольная работа за курс английского языка общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались дети.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

#### **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:**

<b>Класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно- нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество»<sup>1</sup>.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии “Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т. д.

В учебниках данной серии персонажи — российские и британские дети — представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включённой в УМК серии “Forward” для 4 класса. В ней рассказывается о том, как российские и британские дети вместе с американским исследователем и путешественником помогают малайзийскому профессору найти редкое растение, необходимое для создания лекарства от страшной болезни.

Содержание УМК серии “Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных

предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

### **Личностные результаты**

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

### **Предметные результаты**

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты

в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

## 2 класс

### *Говорение*

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик 2-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

**Говорение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

**Ученик 3-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Ученик 3-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

**Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик 3-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

##### **Ученик 3-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:**

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации,  
основных видов учебной деятельности**

**2 класс**

Содержание учебного предмета, курса <b>1 четверть</b>	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Раздел 1. Давайте говорить по-английски! 2 часа.</b> Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка. Этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ɪ], [o]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i></p>	<p>Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.</p>
<p><b>Раздел 2. Мои увлечения. 2 часа.</b> Этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [i], [i:], [o], [э:], [и], [и:]; согласные [h], [ŋ], [ʃ]. Буквы: <i>Ee, Oo, Hh</i>. этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [эи], [oɪ]. <b>Буквы:</b> повторение.</p>	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их. Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.</p>

<p><b>Раздел 3. Давайте познакомимся! 2 часа.</b> неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. <b>Звуки:</b> дифтонг [ai], согласные [f], [d], [д]. Буквы: <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i>. Этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i>. Указательные местоимения <i>this, that</i>. Слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [a:], [л], [з:], согласные [s], [z], [&lt;%]. <b>Буквы:</b> <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i></p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.</p>
<p><b>Раздел 4. Как зовут твоих друзей? 2 часа.</b> Диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>. Слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. <b>Звуки:</b> дифтонг [ai], согласные [т], [и], [п]. <b>Буквы:</b> <i>Mm, Nn, Ii, Hu</i> Диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [р], [w], [Г], [tf]. <b>Буквы:</b> <i>Pp, .S's', Ww, Xx</i></p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>

<p><b>Раздел 5. Я могу читать по-английски. 2 часа.</b> Диалог-расспрос: знакомство, представление. Предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i>. Номера машин. Слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i>. словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [ʃ]. Буквы: <i>Qq, Yy, Zz</i>.</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их. Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.</p>
<p><b>Раздел 6. 2 часа.</b> Я знаю английский алфавит. Английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. Словарик с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение. Диалог-расспрос: игра <i>“Is it</i> Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: <i>A a — Gg</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах. Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.</p>

<p><b>Раздел 7. А что у тебя есть? 2 часа.</b>          Диалог-расспрос: определение предмета.          Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль.          Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Hh — Pp</i>.          Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i>          Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>.          Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>. Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов.          Буквы: <i>Od — Zz</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах.          Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.          Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.          Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.          Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.</p>
<p><b>Раздел 8. Я знаю много английских слов. 2 часа. Письмо Максима.</b>          Представление себя и своих друзей.          Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1-3-е л.), личные местоимения (1-3-е л.).  <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/ городе проживания. Названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: <i>Aa — Zz</i>.          Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10.          Существительные в формах ед. и мн. ч.          Личные местоимения (1-3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам.  <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слогов, слов. <b>Буквы:</b> <i>Aa — Zz</i>.</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.          Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.          Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.          Употреблять в речи числительные.          Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах</p>
<p><b>Контроль и подведение итогов четверти. 1 час.</b>  <b>2 четверть</b></p>	

<p><b>Раздел 9. Здравствуй! Hello! 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>. Повторение алфавита. <b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [rj], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [э]. этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i>. Песня <b>Hello, Tom and Jenny</b>. Слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i></p>	<p>Приветствовать учителя, одноклассников (<i>далее:</i> на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (<i>далее:</i> для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (<i>далее:</i> для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию. Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе.</p>
<p><b>Раздел 10. Как дела? How are you? 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>How are you? Y/TL</i>: Этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10. Песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> Этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). <b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах.</p>	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике.</p>
<p><b>Раздел 11. Как тебя зовут? What's your name? 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ]. Этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Рассказ о себе (о персонаже) по опорам.</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей. Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия.</p>

<p>Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков.</p>	<p>Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.</p>
<p><b>Раздел 12. Семья Бена. Ben's family. 3 часа.</b> Аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). Описание фотографии. с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> . подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрациям, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. Запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee — [i:], ere — [eэ], e — [e]</i>. рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. Описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице. Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням).</p>

<p><b>Раздел 13. Это что? What's this? 2 часа.</b>  Аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i>. Неопределённый артикль. Подписи к рисункам. <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ], [k].  Письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i>  Общий и специальный вопросы.  Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения.  Подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных.  <b>Правила чтения:</b> <i>I</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения.  Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Дописывать знакомые конструкции по образцу.  Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.  Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения.</p>
<p><b>Раздел 14. . Это твоя шляпа? Is this your hat? 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i>: диалог-расспрос.  Согласие. <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание.  Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>.  Указательные местоимения <i>this/these</i>.  Притяжательный падеж существительных. Апостроф. <b>Правила чтения:</b> <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w].  рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды).  Диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж.  Специальный вопрос с <i>whose</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.  Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию. Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры.  Понимать изучаемые правила чтения.</p>

<p><b>Раздел 15. С днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill! 2 часа.</b>  Аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> Диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1-3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Hi</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция. аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. Диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>.</p>	<p>Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрацию. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.</p>
<p><b>Контроль и подведение итогов четверти</b></p>	
<p><b>3 четверть</b></p>	
<p><b>Раздел 16. Цвета. Colours. 2 часа.</b>  Аудиотекст-история <i>Colours</i>. Диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> <i>y</i> — [ai], [I], <i>Aa, U, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах. Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>c + v</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (<i>далее:</i> на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (<i>далее:</i> для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (<i>далее:</i> на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать</p>

<p>.....</p> <p><b>Раздел 17. Наша улица. Our street. 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>Our street</i>. Диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>.  <b>Интернациональные слова. Правила чтения:</b> -s/-es — [z], [s], [ɪz] . письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the garden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1-3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения.  <b>Правила чтения:</b> он — [aɪ], e/ie — [e]</p>	<p>знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе.</p> <p>.....</p> <p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>
<p>.....</p> <p><b>Раздел 18. В ванной паук. A spider in the bathroom. 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). <b>Правила чтения:</b> <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eɪ]. <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма. Песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1-3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли.  <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ʃ], [θ], <i>e</i>, <i>ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + И</i> — [o:]</p>	<p>.....</p> <p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения. Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.</p>

**Раздел 19. Я люблю улиток. I like snails. 3 часа.** Аудиотекст-история *I like snails*: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. Описание рисунка. Союз *and* в простом и сложносочинённом предложении.оборот *there is/there are*. Отрицательная частица *not*. Предлог *in*.  
**Правила чтения:** -s/-es — [z], [s], [ɪz].  
*What do they like?* Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Описание рисунка. Формы глагола в *Present Simple Tense* (ед. и мн. ч.).  
Специальный вопрос со вспомогательным глаголом *to do* и вопросительным местоимением *what*. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова.  
**Правила чтения:** -s/-es. рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). Диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения.  
**Правила чтения:** *ee* — [i:], *oo* — [u:], *or* — [ɔ:], /r — [ɜ:].

.....  
....

**Раздел 20. Мне нравится пицца. I like pizza. 2 часа.** Аудиотекст-история *I like pizza*: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. *What kind of food do they like?* Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных.  
**Правила чтения:** *sh* — [ʃ], *ch* — [tʃ], *c + e* — [s]. *Find their food*. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол *to do* и частица *not*.  
**Правила чтения:** -s/-es — И, [S], [ɪZ]

Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения. Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительных с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.....

.....  
Понимать основное содержание звучащего/ письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать

	<p>основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.</p>
<p>.....</p> <p>....</p> <p><b>Раздел 21. . Где же это? Where is it? 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>Where is it?</i>: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). <b>Правила чтения:</b> связующее “г”. песня <i>My bright red hat</i>. Диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. <b>Правила чтения:</b> / — [ai], <i>ere/air</i> — [eэ], <i>a</i> — [ei].</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков. Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалог-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p><b>Раздел 22. Сафари- парк. A safari park . 2 часа.</b> Аудиотекст-история <i>A safari park</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys. Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. <b>Правила чтения:</b> -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1-3-е л. мн. ч.). Описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. Диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i>, притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в</p>	<p>.....</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами. Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и</p>

форме императива. **Правила чтения:** связующее “Г”

.....  
.....

**Раздел 23. Я делаю работа. I'm making a robot. 3 часа.** Аудиотекст-история *I'm making a robot*: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Тематическая группа *Части тела*. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1-2-е л. ед. ч.). Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения *this/these*. **Правила чтения:** артикли *the, a, an*. песня *The robot's song*. Письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в *Present Simple Tense*. Глаголы песня *The robot's song*. Письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в *Present Simple Tense*. Глаголы. диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение *Friends at school*. Глаголы в *Present Simple Tense* в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения *this/these*. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит(повторение).

.....  
**Контроль и подведение итогов четверти. 1 час.**  
.....

.....  
**Раздел 24. Наша деревня. Our village. 3 часа.** Аудиотекст-история *Our village*: описание места (макет деревни).

понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

.....  
Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в *Present Continuous Tense\**, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям со словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.

.....  
Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на

Диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1-е л. мн. ч.)\*. оборот *to have got*. Прилагательные. **Правила чтения:** краткие формы глагола *to have* в *Present Simple Tense* (1-3-е л. ед. и мн. ч.). презентация макета деревни. Текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка *I've got a bicycle*. оборот *to have got* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. **Правила чтения:** *bicycle, fan, fishing rod, roller skates*. описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. Песня *Old MacDonald*. Звукоподражательные слова; глагол *to have*. Прилагательные-антонимы. **Правила чтения:** *woof, moo, quack, near, there*.

.....  
....  
**Раздел 25. Мы собираемся на Луну!**  
**We're going to the Moon! 3 часа.**  
Аудиотекст-история *We're going to the Moon! What are they doing?* Диалог-расспрос *What's this?* с опорой на иллюстрацию. Глаголы в *Present Continuous Tense* (1-3-е л. мн.ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях. Артикли. **Правила чтения:** *doing*. Диалог-расспрос *What are you doing?* Описание персонажа. Глаголы в *Present Continuous Tense* (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. оборот *to have got*

иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию. Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения.

.....  
Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными

<p>(утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция. Тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i>. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i>. <b>II:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция.</p>	<p>конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текстописание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.</p>
<p><b>Раздел 26. Я стою на голове. I'm standing on my head. 2 часа. head:</b> проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. Описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях. <b>Правила чтения: ing — [ш].</b> Диалог-расспрос по иллюстрациям. Описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос). Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания.</p>

...

**Раздел 27. Друзья по переписке. Pen-friends. 2 часа.** Диалог-расспрос о друге (по фотографии). Текст-письмо *Kim and Muridi*. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. **Правила чтения:** *sh, th, ch*. Диалог-расспрос о своём окружении. рифмовка *Bees live in the garden*. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот *to have got* (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений.

.....

**Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! 4 часа.** Аудиотекст-история *Smile, please!*: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, *Present Continuous Tense, Present Simple Tense*; местоимения. Объектный падеж (1-го л. *me*). Транскрипция и написание местоимений. Диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа *Zap and Willow*. Текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». **Правила чтения:** алфавитное чтение букв. диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. Рассказ *English friends in Moscow* с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов. диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). Диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм

Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения. Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.

.....

Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг). Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми

<p>глаголов, слов. Диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). Диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов.</p>	<p>конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре.</p>
<p>.....  <b>Контроль и подведение итогов четверти. 2 часа.</b></p>	<p>.....</p>

**3 класс**

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p><b>1 четверть</b></p>	
<p><b>Раздел 1. Back to school! Снова в школу! 4 часа.</b> Аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге. Рифмовка <i>Good Morning</i>. Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>. А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Числительные от 1 до 20, изученная лексика.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию,</p>

**Раздел 2. Ben's new friend. У Бена новый друг. 3 часа.** Аудиотекст-история *Ben's new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Буквы *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu* в закрытом слоге. Рифмовка *Moving day*. Личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Cc*.

**Раздел 3. At the swimming pool. В плавательном бассейне. 3 часа.** Аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные. Личное письмо Максима. Формы *Present Continuous Tense*\*. Аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. Расписание на неделю. Игра *Swimming race*.

подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.

Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова  
Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола *to be*. Пользоваться основными правилами чтения.

Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие

**Раздел 4. How do you spell it? Как это пишется? 2 часа.** Аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. Диалог-расспрос *Where does Cody come from?* Стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Oo*. Транскрипция. Установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. Игра *Spelling game*.

.....  
**Раздел 5. A project about Australia.** Проект «**Знакомимся с Австралией**». 1 час. Аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. Тексты *Find the animal*. Описание животного. Викторина *Australia quiz*. *What is he doing? What day is it?* Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense*. Игра *Guess the animal!* Описание животного по образцу. Общие вопросы. Диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных.

пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалог-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. Составлять расписание на неделю по аналогии.

.....  
Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов  
Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалог-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.

.....  
Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи  
Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по

---

**Раздел 6. Our country. Наша страна. 2**

**часа.** Аудиотекст-история *Our country*.

Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Текст *What are they famous for?* Описание города. Личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are, to be famous for*. Звонкие и глухие согласные звуки.

---

**Контроль и подведение итогов четверти. 1 час.**

Диалог-расспрос: описание животного. Формы *Present Continuous Tense\**. Викторина *Russia quiz*. Диалог-расспрос: описание персонажей. Игра *Spelling game*. Произнесение названий городов по буквам. Выделение тематических групп слов.

образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу.

---

Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного /прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки.

---

Участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.

## 2 четверть

### Раздел 7. Shapes. Фигуры. 3 часа.

Аудиотекст-история *Shapes*. Текст-инструкция *Tell your friend how to draw these pictures*. Описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение). Аудиотекст *Which picture is it?* Аудиотекст-диалог *What is it? How many shapes? Write about the picture*. Описание рисунка с использованием конструкций *this is.../these are....* Повторение числительных 1-20. Произношение дифтонгов. Стихотворение *One, two, buckle my shoe*. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is.../these are....* П: *How many...?* Повторение числительных.

### Раздел 8. What can you do? Что ты умеешь делать? 2 часа.

Аудиотекст-история *What can you do? What can they do?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях. *Interesting facts about animals*. Описание животных: что умеют делать. *What can they do?* Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях. песня *I can be anything. What can they do?* Ч/Г: *What can't they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и

Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой.

Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол *can* в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения. Воспринимать на

отрицательная формы глагола *can*.  
Повторение алфавита.

слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола *can*. Работать в парах и малых группах.

**Раздел 9. It's snowing! Снег идёт! 3 часа.**  
аудиотекст-история *It's snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather. Right or wrong?* Выбор ответа с опорой на иллюстрации. *Write about the pictures.* Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в *Present Continuous Tense*. Слова с непроизносимыми согласными. *What's the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. *What's this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква *Gg* в различных сочетаниях.

Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме *Present Continuous Tense*. Работать в парах. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы *Present Continuous Tense* и *Present Simple Tense* при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола *can*.

**Раздел 10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? 2 часа.**  
Аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Загадка о членах семьи: знакомство с

Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.

заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцами. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Игра *What can you do?* Количественно-именные сочетания с числительными.

.....  
**Раздел 11. Shopping! Идём по магазинам!**

**3 часа.** Аудиотекст-история *Shopping!*  
Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». *What has she got?*  
Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли. *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до **100**. *Whose basket is it?* и *Choose the right price*. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра *How much is that?* (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). *Where can you buy it?* Местоимения *some/any*, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными.

Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.

.....  
Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением *some*. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и

	<p>употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции.</p>
<p>.....</p> <p><b>Повторение материала 2 четверти. 1 час.</b>          Рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные.</p>	<p>.....</p> <p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.</p>
<p>.....</p> <p><b>Контроль и подведение итогов четверти. 2 часа.</b></p>	<p>.....</p> <p><b>Портфолио</b>          1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “<i>What can we do?</i>” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить.</p>
<p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b>3 четверть</b></p>	<p>.....</p>
<p>.....</p> <p><b>Раздел 12. Let’s make some pancakes!</b>  <b>Давайте напечём блинов! 2 часа.</b>          Аудиотекст-история <i>Let’s make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let’s....</i> Текст-</p>	<p>.....</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять</p>

инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. *Find the pancakes. What does Vera need?* Исчисляемые/ неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an*. *It's sticky!* Описание признаков разных предметов. *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. Рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/ неопределённый артикль, местоимение *some*. *What can you cook?* Обсуждение рецепта. *What does Dasha need?* Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопросы, местоимение *any*. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики.

.....  
**Раздел 13. What time is it? Который сейчас час? 3 часа.** Аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*. *What time is it?* Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. *Write the story*. Приглашение к действию: конструкция *Let's...* Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let's....* Игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. Песня *We like eating spaghetti!* *Write sentences*. 1-3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense*.

в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии.

.....  
Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический

.....  
**Раздел 14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! 3 часа.** Аудиотекст-рассказ *Let's watch TV!* о телевидении. Виды телепередач. *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени. *Write the times of the programmes.* Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense*. *Jill's favourite cartoon.* Описание внешности человека. Песня *Cold in winter.* Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы.

.....  
**Раздел 15. At the fair. В парке аттракционов. 3 часа.** Аудиотекст-история *At the fair.* Игра *Who's it?\** Поиск человека на картинке по описанию. *How do they feel?* Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. *How do you feel? How does Willow feel?* Написание предложений по образцу *How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. *In the hall of mirrors.* Диалог-расспрос по иллюстрации. Игра *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки). *Choose an animal.* Составление описания животного

образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными.

.....  
Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова.

.....  
Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе о физическом состоянии

по образцу. Песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are... Where are they going?* Направление движения, путь к цели. *Let's go...* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. *Write about these animals*. Описание животного.

человека  
принимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного.  
Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении.

.....  
**Раздел 16. Going on holiday. Едем отдыхать. 3 часа.** Аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. *Telephone numbers*. Телефонный номер. Повторение числительных. П: *Willow's holiday list*. Составление списка необходимых вещей. *Who's speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления. *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. *Kinds of transport*. Виды транспорта. Диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран. *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления. *An interview*. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос *Holiday list*.оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?* Игра *I'm going on holiday*. Повторение активной лексики и

.....  
Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя

конструкций.

соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

**Раздел 17. Thank you for your present.**

**Спасибо за подарок. 3 часа.** Аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта.оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. Диалог-расспрос *When's your birthday? What's your address?* Кроссворд (новая лексика). Диалог-расспрос *Ben's birthday presents*. Диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. *Thank-you letters. Months of the year. Present Continuous Tense*, модальный глагол *can. When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. *Write the words in the letter.* Дописывание предложений, рисунки-подсказки. Песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. *When are your friends' birthdays?* Заполнение таблицы. *Write sentences about their favourite months.* Глагол *like*.

Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм

.....  
**Повторение материала 3 четверти. Урок-повторение. 2 часа.** Диалог-приглашение в театр. *True/false sentences*.

Диалог-расспрос *What time...* . Расписание поездов. Количественные числительные. Предложения с выражением просьбы. Глагол *can*.

.....  
**Контроль и подведение итогов четверти. 1 час.**

.....  
**Раздел 18. Letters. Письма. 3 часа.**

Аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. Сложные слова. *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*. Открытки от друзей и родственников. *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. *Maxim's answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do* (1-3-е л. ед. и мн. ч.) Песня *The Letter*. П: *What presents have they got?* Оборот *to have got*. *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. Игра

произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалогорасспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения.

.....  
Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом *can*. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

.....  
**Портфолио**

1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками. 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “*Thank-you letter*”. 7. Календарь дней рождения одноклассников.

.....  
Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами

«Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций.

---

**Раздел 19. What's your favourite lesson?**

**Какой у тебя любимый урок? 3 часа.**

Аудиотекст-история *What's your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту.

Восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные).

вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] И [V]. *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу.

Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице.

П: письмо Никиты. Ч/Г: *What's Fido doing?*

Соотнесение текста с иллюстрацией.

*Present Continuous Tense.*

чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

---

Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге- расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге- расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные

**Раздел 20. Pets. Домашние питомцы. 3 часа.** Аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. *Which pet are they describing?* Угадывание животного по описанию. Текст *Whose pets are they?* Г: диалог-расспрос *How do I look after a dog? Write about pets. Where do these animals come from? Present Simple Tense.* Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. Текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must, can* (утвердительная и отрицательная формы). Правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must*.

.....  
**Раздел 21. Adventure holidays. Активный отдых. 3 часа.** Аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. Названия месяцев, порядковые числительные. Диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. *Mr Wolf's Adventure Camp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев. *Special days in Britain*. Праздники. Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы. Рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2-3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. Диалог-

слова.  
Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол *must*. Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию.

.....  
Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения. Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России.

расспрос о том, какой отдых лучше.  
Диалог-расспрос: планы на отдых.

Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения. Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения.

**Раздел 22. Goodbye! До свидания! 2 часа.**

Аудиотекст-история *Goodbye!* Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven't they got? What do they need?* Диалог-обсуждение. Г: *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need, can* и *must*. Рассказ по картинкам *Ben's and Jill's year*. Диалог-расспрос *When...?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I.../Can you...* Выражение просьбы, разрешения. *Dasha's Year*. Повторение лексики и конструкций. Рифмовка *The months of the year*. Рассказ *My year*.

Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

**Повторение материала 4 четверти. Урок-повторение. 1 час.** Лексика тематических групп *Мебель, Животные, Семья, Погода* и т. д. Числительные от **1** до **100**, общий и специальный вопросы, краткие и полные

Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему.

<p>формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных.</p>	<p>Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных.</p>
<p>..... <b>Контроль и подведение итогов четверти. 1 час.</b></p>	<p>..... <b>Портфолио</b> 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/ коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays</p>

#### 4 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p style="text-align: center;"><b>1 четверть</b></p> <p><b>Раздел 1. New friends. Новые друзья. 3 часа.</b> Аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i>. Модальные глаголы <i>can, must</i>, глагол <i>like</i>. Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i>, формы повелительного наклонения. Этикетный диалог: представление персонажа учебника/ своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it? Identity card</i>. Заполнение анкеты. <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i>. Порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. таблица <i>I like it</i>. «Школьное расписание моей мечты».</p> <p>.....</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках.</p>

**Раздел 2. A message on the computer.**

**Компьютерное послание. 3 часа.**

Аудиотекст-история *A message on the computer. Identity cards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. *Where do these foods come from?* Относительные прилагательные, образованные от названий стран. Характеристика персонажей истории *Who's speaking?* Обсуждение *identity cards*. П: *identity card* для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. Текст-сообщение *Where are the Red Hand Gang?* Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей. Описание внешности человека. Диалог-расспрос *Who are they?* Описание внешних данных, профессии человека. Этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). *I need help*. Просьба о помощи.

**Раздел 3. A computer magazine.**

**Компьютерный журнал. 4 часа.**

Аудиотекст-рассказ *A computer magazine*. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Характеристика человека (род занятий, профессия). *Find the mistake*. Описание внешности человека. Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма). Диалог-расспрос о работе, профессии. *What do you want to be?* Диалог-расспрос об интересной

.....  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией *identity card*, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий.

.....  
Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу,

профессии. Рассказ Максима. Названия профессий. Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense* (закрепление). Короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim's letter*. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в *Present Simple Tense* (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computer club, rain forest*. Аудиотекст *Some computers can talk. Computer game*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: *at, in, up, over, across, through, away*. Рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в *Present Simple Tense*.

.....  
**Раздел 4. In the rain forest. В дождевом лесу. 4 часа.** Аудиотекст-история *In the rain forest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense* (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *to have got*, союзы *and* и *but*. *Who were they?* Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации,

оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте  
 ствовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени  
 принимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в *Present Simple Tense*, употреблять их в речи  
 Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в *Present Simple Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию.

.....  
 Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и

рисунков. Названия стран и профессий. описание рисунка (животные). Конструкции *there is/there are*. Сообщение о событиях вчерашнего дня *Where were they yesterday?* Диалог-расспрос: игра в детективов. Сравнительное описание рисунков *What's different?* Глагол *to be* в *Past Simple Tense*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных. Диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday, last month, two hours ago*) и настоящего (*today*). *Where were you?* Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha's and Lera's day*. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. Названия дней недели Песня *Why can't a porcupine smile?* Диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *to have got*.

.....  
**Повторение материала I четверти. Урок-повторение. 1 час.** Стихотворение *The colour poem. What does he/she do?* Люди и их профессии. Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. Названия стран и национальностей.

грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола *to be* в *Past Simple Tense* (глагол *to be*). Пользоваться словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола *can/can't* с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола *to be* в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола *to be* в *Present* и *Past Simple Tense* с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении.

.....  
Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола *to be* в *Past Simple Tense*.

**Контроль и подведение итогов четверти.**

**1 час.**

**2 четверть**

**Раздел 5. What do you know about rain forests? 4 часа. Что ты знаешь о дождевых лесах?**

Аудиотекст-история *What do you know about rain forests?*

Описание природы. Диалог-расспрос *What's the weather in the tropics like?*. Откуда что берётся?» Письмо Максима Сэму.

Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Диалог-расспрос *Where were you in August?* Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense*. Аудиотекст-история о растениях *Pitcher plants*.

Конструкции *How tall is...? How many leaves has it got?* Описание растения по картинке.

*Dasha's diary*. Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. Предложения с конструкцией *there is/there are*. Песня *Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.

«Исследование» *How tall are you and your friends?* Игра *What is it?* Повторение *Present Simple Tense*. Описание растения по иллюстрации.

**Раздел 6. . What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? 3 часа.**

Аудиотекст-история *What do you know about Russia?* Природа и животный мир России.

Степени сравнения прилагательных. *My calendar*. Календарь (времена года и

**Портфолио**

1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5.

Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".

Пользоваться словариком к тексту.

Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова.

Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.

Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.

Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его.

Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола *to be* в соответствии с контекстом.

Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать.

Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.

Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные.

Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.

Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о

месяцы). Диалог-расспрос о временах года. Аудиотекст-история *Wild animals of Russia*. Множественное число существительных. *Which animal is bigger?* Степени сравнения прилагательных. *Where can we see these animals?* Диалог-расспрос о месте обитания животных. *What do you know about Russia?* Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. *Dasha's letter*. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense*.

.....  
**Раздел 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра. 3 часа.**

Аудиотекст-история *Find Joseph Alexander*. Конструкции *Let's go by..., Shall we go by...?* A/T: диалог-расспрос *What time does the train leave?* Часы и время (повторение). *What do you need to do this?* Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений. Диалог-обсуждение *How shall we go?* Виды транспорта. Конструкции *Let's go by.../to....* Повествовательные предложения (отработка интонации). Игра *Let's do it!/What must she do?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. *Timetable*. Обозначение времени. Песня *Here in our town*. Разговор по телефону *I'm coming to England tomorrow* (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *All right/OK/Great!* Игра *Mountain climbing*. Повторение конструкций вопросительных предложений.

значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии.

.....  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол *must*, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в

.....  
**Раздел 8. Capital city. Столичный город.**  
**4 часа.** Аудиотекст-история *Capital city*.  
Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *next to, on the side of, in, near*. *What do the signs mean?* Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. *What can you do in London?* Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое. Диалог-расспрос *Can you tell me the way to..., please?* Указание пути. Описание города *Our town*. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты *there is/there are, to have got*. *Where must Rob go?* Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. *Amy talks about her town*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. План посещения зарубежным другом твоего города/региона. Аудиотекст-история *Moscow*. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги *on the left/right, in the middle of/opposite*. Достопримечательности моего родного города/региона.

.....  
**Повторение материала II четверти.**  
**Урок-повторение. 1 час.** Стихотворение *As*

соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах.

.....  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол *must*. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения. Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении.

.....  
Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам.

*I am going to the city of Groyce.* Подбор рифмы. Описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Игра *What is it?* : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. Составление предложений из определённого набора слов.

**Контроль и подведение итогов четверти. 1 час.**

### 3 четверть

#### Раздел 9. Off we go! Едем! 4 урока.

Аудиотекст-история *Off we go!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос *What is he going to do today?* Конструкция *to be going to*. *Ben's letter*. Предлоги *in, to, with, on*. *Write a letter*. *What do you know about this ancient town (Pompeii)?* Названия городов и достопримечательностей. *What do they need?* Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. *Ekobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Игра *On safari in Africa*. *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы. Песня *Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *'cause (because)*. *My holiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?* Сопоставление двух иллюстраций. *Winter holiday plans*. Обсуждение планов на ближайшее будущее. «Инструкция учителя Джил». Союзы *and, but, because*. «Где чей список?» Сопоставление списков вещей.

Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов.

Портфолио:

1. \*Проект "Life in the rain forest" (unit 17).
2. Плакат "What animals are in danger in Russia". Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе.
4. Выставка макетов/игрушек "Different kinds of transport".
5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалог-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях. Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о

планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах. Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения.

---

**Раздел 10. Beano comes to the rescue.**

**Бино приходит на помощь. 4 часа.**

Аудиотекст-история *Beano comes to the rescue*. Повторение *Past Simple Tense*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. *Kate's diary*. Повторение дней недели. Сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов. *Nikita's letter*. Неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense*. *Vera's plan*. Обсуждение плана. Тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. Неопределённая форма глагола. Аудиотекст *A story of Krakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Аудиотекст *Find the treasure*. Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at, in, through, to, on*. Названия частей света. *My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computer game*. Повторение повелительного наклонения. *Ben's letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. *Who played tennis on Monday?* Диалог-расспрос о расписании на неделю.

---

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense*. Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense*. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в *Past Simple Tense*, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию. Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы

Рифмовка *Jill's diary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny, rainy, windy*.

прошедшего времени глаголов, предлоги *at, in, through, to, on*. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах. Различать и корректно использовать в речи формы *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в *Past Simple Tense*.

**Раздел 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел. 3 часа.** Аудиотекст-история *The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Which is bigger?* Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени. Текст *The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who's taller than Jem?* Обсуждение рисунков *Who are they? Measure the people in your class*. Составление таблицы роста. *Write the names*. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. *Write a letter to a pen friend. A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *to have got*. *What does... taste/smell/feel like?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha's posters*. Слова-антонимы *horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. What did Bernard see?* Описание рисунка в *Past Simple Tense*. Повторение числительных. *Ben's letter*. Употребление артиклей *a, the*. Игра *River valley*. Фразовые глаголы *ask for, go back, go down*, глаголы с предлогом *wait for*.

Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму *Past Simple Tense* изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений *taller than.../shorter than...*. Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические

.....

**Раздел 12. . A shape in the mist. Призрак в тумане. 3 часа.** Аудиотекст-рассказ *A shape in the mist. Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции *Whose ... is this? It's ....* П: *Can you remember?* Притяжательный падеж. *Odd one out*. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense*. Диалог *What do they like doing? Silly sentences*. Противительный союз *but*. *Are you a afraid of the dark?* Конструкция *to be afraid of*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and, but, because*. Диалог-расспрос одноклассников *Do you like..? What do you do when..?* Сочетание глагола *to get* с прилагательными. *Hobbies*. Выбор правильного ответа. *Sveta's hobby. Which ... is the smallest?* Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города.

конструкции при построении предложений  
Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами.

.....

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/ прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам. Познакомиться с конструкцией *like + ing*. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры

.....  
**Раздел 13. The painting on the wall.**

**Картина на стене. 4 часа.** Аудиотекст-история *The painting on the wall*. А/Г/П: *What does it sound like?* Конструкция *It looks/sounds like...* . Диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов *in, over, under, up, down, behind, outside, inside*. *Zack's diary*. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense*. : *Who was Victor Vasnetsov?* Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. *Whose pictures are they?* Форма *Past Simple Tense* неправильных глаголов. Игра «Наскальные рисунки». Конструкция *It looks like...* Текст *Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с *whose, who, what, where*. «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *Past Simple Tense*.

.....  
**Повторение материала 3 четверти. Урок-**

фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах.

.....  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах. Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в *Past Simple Tense* и изученные грамматические конструкции  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в *Present* и *Past Simple Tense* в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей.  
.....

**повторение. 1 час.** Сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense*. Диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос *Hobbies. My favourite season*. Сложные предложения с союзом *but*. Викторина «Москва».

.....  
**Контроль и подведение итогов четверти.**  
**1 час.**

.....  
**4 четверть**

.....  
**Раздел 14. The message in the temple.**  
**Послание в храме. 4 часа.** Аудиотекст-история *The message in the temple*. Простое будущее время *Future Simple Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). *Jill's letter*. погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present, Past, Future Simple Tense*. *What's the matter?* Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?* Соотнесение текста с иллюстрацией. Диалог *A visit to a doctor*.оборот *to have got*. Простое будущее время *Future Simple Tense*. *Yes/No*. Выбор ответа. Ч/Г: текст *What will the world of the future be like?* Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант). *Future Simple Tense*. Обсуждение рисунка *The world of the future*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. *What did they use long ago?* Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение *long ago* (*Past Simple, Present Simple* и *Future Simple*

Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме *Past Simple Tense*. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в *Present Simple* и *Past Simple Tense*. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

.....  
**Портфолио**

1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра "Whenever you go on a journey". 4. Постер "My treasure map". 5. \*Проект "A project about dinosaurs" (unit 18). 6. \*Проект "A real life discovery" (unit 19). 7. Викторина "Where do you live?"

.....  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов *Future Simple Tense*. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол *to be* в *Present, Past, Future Simple Tense* в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец.

*Tense*). *Where would you like to go?*  
Конструкция *I'd like to....* Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. Разговор с Беном. Предлоги *in, to, from, on, of, with, outside, inside*. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present, Past, Future Simple Tense*. *Nikita's questions*. Ответы на вопросы в *Future Simple Tense* .

.....  
**Раздел 15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? 4 часа.** Аудиотекст-история *Where is Mr Big?* Аудиотекст *What will happen next?* Диалог-расспрос по рисункам. *A newspaper report*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense*. Аудиотекст *Litter in the park.: Who dropped the litter?* Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция *Don't throw away*. II: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. *Jill's letter*. Песня *The dolphin song*. Обсуждение рисунка. *True/false sentences*. Вопросительные предложения с *where, who*. Ответы на вопросы. *A predictions game*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Future Simple Tense*. II: *Find the rhymes*. Подбор рифмы. *Zack is talking to a policeman*. Выбор правильного ответа.

Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова. Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол *to be* в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов. Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в *Present, Past* и *Future Simple Tense*. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них.

.....  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Игра *I didn't do things wrong yesterday*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. *Which kind of transport is the fastest?* Степени сравнения прилагательных. *Giraffes can grow to ... tall*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра *Race track!*

артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в *Present Simple, Past Simple* и *Future Simple Tense*, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи.

.....  
**Раздел 16. Going home. Возвращение домой. 4 часа.** Аудиотекст-история *Going home*. Глаголы в *Present, Past, Future Simple Tense*. Степени сравнения прилагательных. Стороны света. Вопросы по тексту. Игра *Find my island*. Диалог-расспрос о местонахождении острова. *Kate's interview*. Дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. *The rosy perwinkle*. Описание растения. *What's Beano doing?* Обсуждение рисунка. *Kate's letter*. Знакомство с оборотом *have to*. *What do you hope will happen?* Написание предложений в *Future Simple Tense*. Текст *Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. *Beano has to.../Kate must...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *have to*. *Hieroglyphs*. Сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. *Last year, this year, next year*. Рассказ об учебном годе.

.....  
Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. Сопоставлять текст с иллюстрацией. Участвовать в диалог-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту.

<p>.....</p> <p><b>Повторение материала 4 четверти. Урок-повторение. 2 часа.</b> <i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам. <i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам. <i>A letter from Lera to Jill.</i> письмо другу по переписке. Стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание недостающих букв. <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника.</p> <p>.....</p> <p><b>Контроль и подведение итогов четверти. 2 часа.</b></p>	<p>Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p> <p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалого-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена.</p> <p>.....</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции.</p> <p>.....</p> <p>Портфолио  1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21).</p>
---	--

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, диспут, урок-практикум, урок-диалог, урок - деловая игра, путешествие, экспедиция

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
2 класс**

**1 четверть**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Давайте говорить по-английски! Транскрипционные знаки. Буквы Aa, Bb	1
2	Этикетный диалог-приветствие; буквы Kk, Tt	1
3	Мои увлечения. Счет до 5; буквы Ee, Oo.	1
4	Рифмовка. Обозначение времени. Числительные 6-10. Буква Hh.	1
5	Давайте познакомимся! Неформ. приветствие; притяж. мест. 1 и 2 лица; буквы Cc, Dd	1
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Буквы Ff, Gg.	1
7	Как зовут твоих друзей? Вопрос с what; притяж. мест. 3 лица; буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	1
8	Диалог-расспрос о членах семьи; краткий ответ на общий вопрос; оборот to have got; буквы Xx, Pp, Ss, Ww	1
9	Я могу читать по-английски. Чтение и письмо слов с изученными буквами; буквы Ll, Jj, Rr, Vv	1
10	Словарь в картинках, интернациональные слова; буквы Qq, Yy, Zz	1
11	Я знаю английский алфавит. Порядок и названия букв в алфавите; знакомство с правилами чтения.	1
12	Диалог-расспрос: угадывание предмета; слова с изученными буквами; описание предмета; алфавит	1
13	А что у тебя есть? определение предмета; оборот to have got; утверд. и отриц. форма; неопред. артикль	1
14	Откуда ты? Стихотворение Where are you from? Названия англоязычных стран	1
15	Я знаю много английских слов. Чтение письма Максима; полные и краткие формы глагола to be. Написание слов по транскрипции.	1
16	Диалог-расспрос о месте жительства. Мн. ч. сущ.	1

**2 четверть**

17	Здравствуй! Аудиотекст с формами представления; англ. имена и фамилии; правила чтения	1
18	Этикетные диалоги: приветствие и прощание; проект: изготовление пальчиковых кукол.	1 1
19	Аудиотекст: How are you? диалог расспрос: узнай человека;	
20	Песня с этикетными формами приветствия и прощания; подписи к рисункам	1
21	Аудиотекст: What's your name? Побудительные предложения; Простое предл. со сказуемым в Present Simple; диалоги с куклами.	1 1
22	Притяж. мест.; рассказ о себе/персонаже; чтение Aa в	1

	открытых и закрытых слогах.	
23	Семья Бена. Описание фотографии с членами семьи; слова тематической группы «семья»	1
24	Рассказ о семье; песня My Family; игра Is this...?	1
25	Это что? Спец. вопрос с глаголом to be; указ. мест. this. сочетания букв, обозначающие согласные.	1
26	Песня Listen; письмо другу по переписке; указ.-ые мест.; лексика по теме «Транспорт».	1
27	Аудиотекст: Is this your hat? диалог-расспрос, согласие, отрицание; обозначение одежды.	1 1
28	Диалог-расспрос о принадлежности вещей;	1
29	Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации.	1
30	Обобщение. Аудиотекст: Happy birthday, Jill!	1
29	Описание предмета на рисунке	1
30	Резервный урок	1

### 3 четверть

31	Аудиотекст: New Year in Russia; чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.	1
32	Цвета. Аудиотекст Colours. Буква Уу в открытом и закрытом слоге	1
33	Песня Can you colour a rainbow? Текст описание человека и его одежды	1
34	Аудиотекст: Our street. Вопрос к подлежащему. Адрес дома на конверте	1
35	Письмо другу. Стихотворение Bees live in the garden	1
36	Аудиотекст: A spider in the bathroom. Утверд. и отриц. предложения; повест. предложения с конструкцией there is	1
37	Описание комнат в доме; слова тематических групп Дом, Животные.	1
38	Аудиотекст: I like snails; рассказ о своих интересах	1
39	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; описание рисунка	1
40	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби; угадывание рисунка по описанию	1
41	Аудиотекст: I like pizza; описание рисунков; артикль; названия продуктов из аудиотекстов.	1
42	Текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; рассказ о своей любимой еде	1
43	Аудиотекст: Where is it? Диалог расспрос о месте вещей в комнате; предлоги места; названия предметов мебели.	1
44	Песня: My bright red hat; Письмо с вопросами о любимой еде	1
45	Аудиотекст: A safari park; Обозначение неопределенного количества. Названия животных из аудиотекста.	1
46	Описание домашнего животного.	1
47	Описание зоопарка.	1

48	Аудиотекст: I'm making a robot. Я делаю робота	1
49	Название частей тела	1
50	Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями.	1
51	Обобщение. Наша деревня. Описание места	1

#### 4 четверть

52	Презентация макета деревни	1
53	Письмо Максима с описанием деревни дедушка; описание деревни с опорой на иллюстрацию	1
54	Аудиотекст: We are going to the moon! Подписи к предметным рисункам	1
55	Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями	1
56	Чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; стихотворение: Twinkle little star	1
57	Аудиотекст: I'm standing on my head; команды для зарядки с частично-незнакомыми словами	1
58	Описание действий на рисунках; обозначение направления	1
59	Аудиотекст: Pen friends; рассказ о себе; названия стран и имена людей.	1
60	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем	1
61	Аудиотекст: Smile, Please. Описание фотографии	1
62	Дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. Обсуждение фотографий из альбома Эдди.	1
63	Диалог-расспрос на основе визитной карточки; тематические группы: мебель, транспорт.	1
64	Диалог-расспрос на основе визитной карточки; тематические группы: названия городов.	1
65	Диалог-расспрос о месте жительства, о друге по переписке.	1
66	Что ты будешь делать летом?	1
67	Рассказ «Лето».	1
68	Повторение и обобщение	1

#### 3 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Снова в школу. Повторение. Развитие фонетических навыков	1
2	Снова в школу. Повторение правил чтения. Глагол «быть»	1
3	Снова в школу. Развитие навыков говорения.	1
4	Снова в школу. Совершенствование навыков говорения.	1
5	У Бена новый друг. Развитие навыков чтения	1
6	У Бена новый друг. Введение грамматического материала	1
7	У Бена новый друг. Активизация грамматического материала	1

8	В плавательном бассейне. Введение грамматики	1
9	В плавательном бассейне. Активизация грамматики.	1
10	В плавательном бассейне. Закрепление грамматики	1
11	Как это пишется? Развитие навыков письменной речи	1
12	Как это пишется? Минипроект.	1
13	Проект «Знакомимся с Австралией». Практика устной речи.	1
14	Наша страна. Введение и активизация ЛЕ.	1
15	Наша страна. Активизация ЛЕ.	1
16	Контрольная работа по разделу. Итоги четверти	1
17	Фигуры. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1
18	Фигуры. Практика чтения.	
19	Фигуры. Активизация ЛЕ.	1
20	Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	1
21	Что ты умеешь делать? Тренировка употребления модального глагола	1
22	Снег идёт! Разговор о погоде. Введение конструкции It's rainy.	1
23	Снег идёт! Разговор о погоде. Активизация конструкции It's rainy	1
24	Снег идёт. Тренировка в речи речевых образцов о погоде.	1
25	А ты умеешь кататься на велосипеде? Совершенствование навыков говорения.	1
26	А ты умеешь кататься на велосипеде? Закрепление грам. и лексического материала	1
27	Идём по магазинам. Введение ЛЕ. Формирование грамматических навыков	1
28	Идём по магазинам. Активизация ЛЕ.	1
29	Идём по магазинам. Совершенствование грамматических навыков.	1
30	Контрольная работа	1
31	Обобщение лексического материала	1
32	Проект «Изготовление снежинок». Повторение лексического материала.	1
33	Давайте напечём блинов! Введение и активизация ЛЕ	1
34	Давайте напечём блинов! Минипроект. Активизация ЛЕ	1
35	Который час? Введение и активизация ЛЕ	1
36	Который час? Практика устной речи	1
37	Который час? Минипроект. Закрепление ЛЕ	1
38	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков чтения.	1
39	Давай посмотрим телевизор! Отработка грамматики	1
40	Давай посмотрим телевизор! Совершенствование навыков чтения.	1
41	В парке аттракционов. Введение и активизация ЛЕ.	1
42	В парке аттракционов. Практика устной речи.	1
43	В парке аттракционов. Минипроект. Закрепления ЛЕ.	1
44	Едем отдыхать. Активизация лексического материала.	1
45	Едем отдыхать. Формирование грамматических навыков	1
46	Едем отдыхать. Совершенствование грамматических навыков	1

47	Спасибо за подарок. Введение ЛЕ	1
48	Спасибо за подарок. Активизация ЛЕ	1
49	Спасибо за подарок. Употребление ЛЕ в речи.	1
50	Повторение лексики и грамматического материала	1
51	Обобщение лексического и грамматического материала.	1
52	Контрольная работа по разделу	1
53	Письма. На почте. Введение ЛЕ. Повторение. Правила чтения.	1
54	Письма. Активизация ЛЕ. Повторение. Утвердительные предложения	1
55	Письма. Закрепление ЛЕ. Повторение. Общие вопросы.	1
56	Какой у тебя любимый урок? Введение ЛЕ. Повторение. «Школьные принадлежности»	1
57	Какой у тебя любимый урок? Активизация ЛЕ. Повторение. Специальные вопросы.	1
58	Какой у тебя любимый урок? Закрепление ЛЕ, Повторение. «Дни недели»	1
59	Домашние питомцы. Введение грамматического материала. Повторение. «Дикие животные»	1
60	Домашние питомцы. Активизация грамматики. Повторение. «ТВ-программы»	1
61	Домашние питомцы. Тренировка употребления грамм. материала. Повторение. наст. пр. время	1
62	Активный отдых. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1
63	Активный отдых. Практика устной речи. Повторение. «Летние каникулы»	1
64	Активный отдых. Повторение. Наст. длительное время	1
65	До свидания! Обобщение ЛЕ «Лето, отдых» Повторение. «Мои друзья»	1
66	До свидания! Обобщение ЛЕ и грамматики.	1
67	Повторение изученного материала.	1
68	Итоговая контрольная работа	1

#### 4 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Новые друзья. Формирование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	1
2	Новые друзья. Гражданство и национальность. Развитие навыков диалогической речи.	1
3	Новые друзья. Разговор по телефону. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
4	Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1
5	Компьютерное послание. Описание внешности. Развитие грамматических навыков.	1
6	Компьютерное послание. Профессии. Формирование и активизация лексики по теме.	1

7	Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1
8	Компьютерный журнал. Интересные профессии. Развитие грамматических навыков.	1
9	Компьютерный журнал. Письмо другу. Развитие навыков письменной речи	1
10	Компьютерный журнал. Рассказ о работе. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала.	1
11	В дождевом лесу. Где вы были вчера? Активизация грамматического материала	1
12	В дождевом лесу. Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1
13	В дождевом лесу. Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования	1
14	В дождевом лесу. Приятно познакомиться. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала.	1
15	Обобщение лексического и грамматического материала.	1
16	Контрольная работа по разделу.	1
17	Что ты знаешь о дождевых лесах? Формирование лексических навыков.	1
18	Что ты знаешь о дождевых лесах? Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1
19	Что ты знаешь о дождевых лесах? Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1
20	Что ты знаешь о дождевых лесах? Жизнь в дождевом лесу. Развитие навыков проектной деятельности.	1
21	Что ты знаешь о России? Развитие навыков чтения.	1
22	Что ты знаешь о России? Моя Россия. Развитие навыков устной речи, проектной деятельности.	1
23	Что ты знаешь о России? Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1
24	Найти Джозефа Александра. Формирование грамматических навыков.	1
25	Найти Джозефа Александра. Куда пойти? Как туда добраться?	1
26	Найти Джозефа Александра. Описание города. Его достопримечательностей. Развитие навыков говорения.	1
27	Столичный город. Развитие навыков диалогической речи.	1
28	Столичный город. Экскурсия по Лондону. Развитие навыков письменной речи.	1
29	Столичный город. Моя Москва. Развитие навыков аудирования.	1
30	Столичный город. Моя Москва. Развитие навыков говорения.	1
31	Обобщение лексического и грамматического материала.	1
32	Контрольная работа по разделу.	1
33	Едем! Развитие навыков аудирования.	1
34	Едем! Формирование лексических навыков.	1
35	Едем! Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	1

36	Едем! Собираемся в путешествие. Развитие навыков говорения и письма.	1
37	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1
38	Бино приходит на помощь. Активизация грамматических навыков в речи.	1
39	Бино приходит на помощь. В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1
40	Бино приходит на помощь. Дневник профессора. Систематизация и обобщение лексико-грамматических навыков.	1
41	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1
42	Лесной ангел. Развитие грамматических навыков. Контроль навыков письма.	1
43	Лесной ангел. Кто выше? Развитие грамм. Навыков, контроль навыков аудирования.	1
44	Призрак в тумане. Активизация лексических навыков в речи.	1
45	Призрак в тумане. Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1
46	Призрак в тумане. Улицы Москвы. Развитие грамматических навыков, навыков устной речи.	1
47	Картина на стене. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков проектной деятельности.	1
48	Картина на стене. Систематизация и обобщение грамматических навыков.	1
49	Картина на стене. Чьи это картины? Развитие навыков говорения. Развитие навыков проектной деятельности.	1
50	Известные художники. Защита проектов. Подготовка к контрольной работе. Повторение лексики и грамматики, изученной в III четверти.	1
51	Обобщение лексического и грамматического материала.	1
52	Контрольная работа по разделу	1
53	Послание в храме. Формирование грамматических навыков.	1
54	Послание в храме. Посещение врача. Формирование лексических навыков и навыков аудирования.	1
55	Послание в храме. Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1
56	Послание в храме. Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1
57	Где же мистер Биг? Развитие навыков аудирования.	1
58	Где же мистер Биг? Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Развитие навыков говорения.	1
59	Где же мистер Биг? Не бросайте мусор! Развитие навыков говорения. Контроль аудирования.	1
60	Где же мистер Биг? Экология вокруг нас. Развитие навыков чтения.	1
61	Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1
62	Возвращение домой. Что они делают? Развитие навыков	1

	говорения. Контроль навыков письма. Развитие навыков проектной деятельности.	
63	Возвращение домой. Рассказы о прошлом. Контроль навыков говорения. Развитие навыков проектной деятельности.	1
64	Возвращение домой. Такой разный мир. Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти.	1
65	Обобщение лексического материала.	1
66	Обобщение грамматического материала.	1
67	Контрольная работа по разделу.	1
68	Подведение итогов четверти и года.	1

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **УМК:**

Английский язык: 2 класс: Учебник: В 2 ч./ (М. В. Вербицкая, О. В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд); под ред. Проф. М. В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Английский язык: 3 класс: Учебник: В 2 ч./ (М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд); под ред. Проф. М. В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф., 2017.

Английский язык: 4 класс: Учебник: В 2 ч./ (М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд); под ред. Проф. М. В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф., 2018