

**Предметная область «Обществознание и естествознание»**

Рабочие программы учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана:

№ п/п	Название рабочей программы
1	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов</i>

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе

**программы:** Сборник рабочих программ «Школа России» : 1–4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М. : Просвещение, 2014.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место предмета в учебном плане**

**Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:**

<b>Класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	66	68	68	68

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

### Личностные результаты

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

### Метапредметные результаты

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

### **Учащиеся научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;*
- *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*
- *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*
- *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*
- *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### **Учащиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*
- *проявлять и индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Учащиеся научатся:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5 - 6 слайдов) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- правильно называть родную страну, родной город;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями в классе;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

## 2 класс

### Личностные

**У ученика будут сформированы:**

- умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные жизненные ситуации (простые поступки людей) можно оценить как хорошие или плохие;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность; умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Регулятивные

**Ученик научится:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник простейшие приборы и инструменты);



- осознанному прохождению под руководством учителя учебной деятельности (повторение необходимого);  
- обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

**Ученик получит возможность научиться:**

приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя;  
осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок;  
грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений;  
уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;  
определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные**

**Ученик научится:**

различать знания и умения;  
воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;  
формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;  
определять средства для открытия нового знания;  
фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;  
пользоваться алгоритмом исправления ошибок;  
пользоваться алгоритмом анализа, уметь его применять;  
определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  
добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  
перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения;  
правилам поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  
отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

**Предметные результаты**

Раздел «Человек и общество»

**Ученик научится:**

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;  
называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;  
приводить примеры народов России;  
сравнивать город и село, городской и сельский дома;  
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;  
различать виды транспорта;  
приводить примеры учреждений культуры и образования;  
определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;  
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;  
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;  
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;  
приводить примеры семейных традиций  
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;  
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Ученик получит возможность научиться:**

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.  
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;  
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;  
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- в ходе освоения знаний из области экономики.

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

понимания, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры в повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащиеся научатся:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

##### **Учащиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- находить необходимую информацию в тексте учебника, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

##### **Учащиеся научатся:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников..

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по теме урока;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при подготовке проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
  - приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
  - перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
  - животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
  - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
  - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
  - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
  - по году определять век, место события в прошлом;
  - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
  - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### 4 класс

#### Личностные результаты

**Ученик научится:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- учиться определять поступки от самого человека;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность

*(осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### ***Познавательные***

##### **Ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### ***Коммуникативные***

##### **Ученик научится:**

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*

*-учиться уважительно относиться к позиции другого пытаться договариваться.*

### **Предметные**

**В результате изучения окружающего мира ученик научится:**

- рассказывать о мире, с точки зрения астронома, географа, историка и эколога;
- определять на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- выявлять взаимосвязь природных особенностей зон; объяснять как приспособлены к условиям жизни в определенной природной зоне живые организмы;
- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, характеризовать формы земной поверхности России);
- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- работать с политико-административной картой своего региона; находить местоположение своего края; читать условные обозначения;
- выявлять экологические связи в природных сообществах: лес, луг, пресный водоем;
- выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий;
- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России и СССР, сравнивать ее;
- определять по «ленте времени» длительность исторических периодов: Первобытный, Древний мир, Средневековье, Новое время; сопоставлять их по длительности;
- работать с исторической картой; считывать с нее информацию с помощью условных обозначений;
- выявлять роль летописей для изучения истории России;
- рассказывать об изучаемых исторических событиях по плану учебника или самостоятельно составленному;
- рассказывать о правителях, исторических личностях по плану;
- составлять план рассказа о ходе ВОВ, рассказывать о ней по плану (значимые битвы, полководцы, города – герои);
- добывать информацию об освоении космоса;
- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;
- различать права и обязанности гражданина; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; различать праздники государственные, профессиональные, семейные, церковные, народные;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций из Интернета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;*
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина;*
- характеризовать систему государственной власти России в разные периоды;*
- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени России в разные периоды;*
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время*



возникновения, особенности храмов;

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

- понимать роль возникновения и развития письменности, важность изобретения книгопечатания, для развития человечества;

- готовить сообщения и презентовать их на уроке;

- научатся определять часовой пояс своего края;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранении своего здоровья физического и нравственного.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации,  
основных видов учебной деятельности**

**1 класс**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>	
<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p>
<b>Что и кто? (21 ч)</b>	
<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать</b>, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; <b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать</b> с взрослыми: <b>находить</b> информацию о народах своего края; <b>работать</b> со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); различать гранит, кремний, известняк; находить у растений их части, показывать и называть; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; рассказывать о любимом цветке; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p>

<p>Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>	<p>сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; описывать дерево по плану; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа определителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа определителя; узнавать птиц, зверей на рисунке, определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Как, откуда и куда? (12 ч)</b>	
<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.</p> <p>Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; составлять экспозицию выставки; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц; рассказывать о своих наблюдениях;</p>

<p>берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<p><b>Где и когда? (10 ч)</b></p>	
<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; — прослеживать историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; сравнивать старинные и современные велосипеды; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p>

	<p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Почему и зачем? (22 ч)</b></p>	
<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.</p> <p>Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать с взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; различать средства связи и</p>

<p><i>Практическая работа:</i> Простейшие правила гигиены.</p> <p>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>	<p>средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; знакомиться с устройством автомобиля, классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения и самолёты; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
---	--

## 2 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Раздел «Где мы живем?» (4 ч)</b>  Родная страна  Город и село  Проект  «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран;  <b>исполнять</b> гимн РФ;  <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;  <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома;  <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>подбирать</b> фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  <b>собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе;  <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;  <b>работать в паре: классифицировать</b></p>

	<p>объекты окружающего мира; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; <b>работать в группе:</b> обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p><b>«Природа» (20 ч.)</b>          Неживая и живая природа          Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия)          В гости к осени. Живая природа осенью.          Звездное небо          Заглянем в кладовые Земли. Про воздух.          Про воду          Какие бывают растения.          Какие бывают животные. Невидимые нити.          Дикорастущие и культурные растения.          Дикие и домашние животные.          Комнатные растения.          Животные живого уголка.          Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом.          Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»          Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; <b>наблюдать, различать</b> осенние изменения родного края; <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель, интернет для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездия; <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа – определителя <b>приводить</b> примеры горных пород и минералов;</p>

	<p><b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; <b>проводить</b> самопроверку; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> бережное потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p><b>«Жизнь города и села» (10 ч)</b>          Что такое экономика          Из чего что сделано          Как построить новый дом          Какой бывает транспорт          Культура и образование.          Все профессии важны.          Проект «Профессии»          В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия)          В гости к зиме. Живая природа зимой.          Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»          Проверим себя и оценим свои достижения</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;  <b>работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы ; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей;  <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  <b>практическая работа в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе;  <b>читать</b> текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о</p>

	<p>строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализ, приводить примеры транспортных средств каждого вида; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>различать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03;</p> <p><b>различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</p> <p><b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</p> <p><b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p><b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе; <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>обобщать наблюдения</b> над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p><b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц;</p>
<p>«Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в группе:</b> называть и показывать</p>



<p>Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека; <b>работа в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>рассказывать</b> о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;<b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; <b>работать в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p>
<p>«Общение» (7 ч) Наша дружная семья. Проект «Родословная» В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать по фотографиям и рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, об их именах, отчествах, фамилиях; составлять</p>

	<p>родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать ситуации общения на уроке и перемене; <b>обсуждать</b> морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p><b>формировать</b> правила этикета в гостях.</p>
<p><b>«Путешествия» (18 ч)</b>  Посмотри вокруг. Ориентирование на местности  Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом? Формы земной поверхности. Водные богатства . В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия)  В гости к весне. Живая природа  Россия на карте.  Проект «Города России». Путешествие по Москве  Московский Кремль. Город на Неве.  Путешествие по планете. Путешествие по материкам .  Страны мира.  Проект «Страны мира»  Вперед лето  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p><b>работать в паре:</b> находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p><b>анализировать текст</b> учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу;</p> <p><b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку;</p>

	<p>выступать с сообщениями в классе;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»;</p> <p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>находить</b> Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p><b>отличать герб</b> Москвы от гербов других городов;</p> <p><b>находить</b> материки на карте мира;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщение и выступать с ним перед классом;</p> <p><b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью дополнительной литературы.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--

### 3 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p><b>«Как устроен мир» (6 ч)</b>            Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.            Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.            Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.            Человечество.            Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.</p>	<p>Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.</p> <p>Учащиеся должны знать/ понимать, чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p>Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации</p> <p>Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p> <p>Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.</p>

<p>Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><b>Экскурсия:</b> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p><b>Практические работы:</b> посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.</p>
<p><b>«Эта удивительная природа» (18 ч)</b></p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе.</p> <p>Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.</p> <p>Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p>	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b>, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> правила охраны природы.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> разнообразие</p>

<p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><b>Практические работы:</b> обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя</p>	<p>животного мира в природе.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> какой пищей питаются все живые существа на планете.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> о разнообразии природы родного края.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> о размножении и развитии животных.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> об охране животных.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> о великом круговороте жизни.</p>
<p><b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b></p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.</p> <p>Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> из чего состоит наш организм.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> все пять органов чувств у человека</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> защищать свой организм.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> правильно питаться.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> о дыхании и движении крови.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> предупреждать болезни.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> о здоровом образе жизни</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>
<p><b>«Наша безопасность» (7 ч)</b></p>	

<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</p> <p>Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><b>Экскурсия:</b> знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.</p> <p>Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.</p>
<p><b>«Чему учит экономика» (12 ч)</b></p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли:</p>	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли</p>

<p>электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.</p> <p>Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><b>Практические работы:</b> рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>	<p>промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>
<p><b>«Путешествие по городам и странам» (15 ч)</b></p> <p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> государства — ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны соотносить памятники</p>

	<p>архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности. Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
--	--

#### 4 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<b>Земля и человечество (9часов)</b>	
<p><b>Мир глазами астронома</b>            Понятие об астрономии как науке.            Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Планеты Солнечной системы</b>            Характеристика планет Солнечной системы.            Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве.            Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p><b>Звёздное небо — Великая книга природы.</b>            Мир глазами географа            Мир глазами историка            Когда и где?            Понятия о веке (столетии) и тысячелетии.            Летосчисление в древности и в наши дни.            «Лента времени». Историческая карта            Мир глазами эколога            Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <p><b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p><b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</p> <p>— <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</p> <p>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p><b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-</p>



	<p>схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям;</p> <p><b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p><b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Природа России (10 часов)</b></p>	
<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>различать</b> холмистые и плоские равнины; моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p><b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»; сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p><b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»; <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</p> <p><b>характеризовать природные зоны</b> по плану; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> с картой</p>

<p>жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>	<p>природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности</p>
--	--

**Родной край-часть большой страны (15 часов)**

<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион, на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</p> <p><b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p><b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</p>
--	--

<p>Породы домашних животных.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	<p><b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Страницы всемирной истории (5 часов)</b></p>	
<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p>Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.</p> <p>Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.</p> <p>Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.</p> <p>Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; истории Древнего мира;</p> <p><b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</p> <p><b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p><b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> сходство и различия;</p> <p><b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p><b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Страницы истории России (20 часов)</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян.</b>          Расселение восточных славян.          Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p><b>Во времена Древней Руси</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными</p>

<p>Торговый путь «из варяг в греки».          Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.          Многонациональный характер Древней Руси.          Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.  <b>Страна городов</b>          Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник.          Основание Москвы.          Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.  <b>Трудные времена на Русской земле</b>          Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.          Русь расправляет крылья          Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский  <b>Куликовская битва.</b>  <b>Иван Третий.</b>  <b>Мастера печатных дел.</b>  <b>Патриоты России</b>          Пётр Великий.          Михаил Васильевич Ломоносов.          Екатерина Великая          Отечественная война 1812 года          Страницы истории XIX века          Россия вступает в XX век          Страницы истории 1920—1930-х годов          Великая Отечественная война и великая Победа.          Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>условиями того времени;  <b>характеризовать</b> верования древних славян; систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;  <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;  <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; карты древнего Киева и древнего Новгорода;  <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Современная Россия (9 часов)</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права человека.</b>          Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка  <b>Мы — граждане России.</b>  <b>Славные символы России.</b>          Государственные герб, флаг и гимн, их</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;  <b>обсуждать</b>, как права одного человека со-</p>

<p>история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p> <p><b>Такие разные праздники.</b></p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p> <p><b>Путешествие по России.</b></p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b></p> <p><b>Презентация проектов (по выбору)</b></p>	<p>относятся с правами других людей;</p> <p><b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>различать</b> prerогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p><b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p><b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</p> <p><b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,</p> <p><b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</p> <p><b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p><b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
---	--

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, практическая работа, урок - деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
1 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1	Введение. Задавайте вопросы	1
	<b>Что и кто?</b>	<b>21</b>
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1

5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой? Экскурсия	1
7	Что у нас под ногами? Экскурсия	1
8	Что общего у разных растений? Экскурсия	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что такое зоопарк?	1
18	Что окружает нас дома? по их назначению	1
19	Что может компьютер?	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	На что похожа наша планета?	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
26	Как путешествует письмо?	1
27	Куда текут реки?	1
28	Откуда берутся снег и лёд?	1
29	Как живут растения?	1
30	Как живут животные?	1
31	Как зимой помочь птицам?	1
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
33	Откуда в снежках грязь?	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
	<b>Где и когда?</b>	<b>10</b>
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>
45	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1

47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем нужны корабли? Зачем строят самолеты?	1
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Зачем люди осваивают космос?	1
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Где мы живем?</b>	<b>4</b>
1	Родная страна	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1
	<b>Природа</b>	<b>20</b>
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия)	1
9	В гости к осени. Живая природа осенью	1
10	Звездное небо	1
11	Заглянем в кладовые Земли	1
12	Про воздух	1
13	Про воду	1
14	Какие бывают растения	1
15	Какие бывают животные	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1

19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или вложьдем под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»	1
	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить новый дом?	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессия»	1
31	В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия)	1
32	В гости к зиме. Живая природа зимой	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родной город (село) », «Красная книга, или возьдем под защиту», «Профессии»	1
	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
	<b>Общение</b>	<b>7</b>
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом?	1
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства	1
56	В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия)	1



57	В гости к весне. Живая природа	1
58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>
1	Природа. Экскурсия в парк	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности!	1
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы»	1
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1
9	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	1
10	Вода. Свойства воды.	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва.	1
14	Разнообразие растений	1
15	Солнце, растения и мы с вами	1
16	Размножение и развитие растений.	1
17	Охрана растений.	1
18	Разнообразие животных.	1
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
20	Размножение и развитие животных.	1
21	Охрана животных.	1
22	В царстве грибов	1
23	Великий круговорот жизни	1
24	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Эта	1

	удивительная природа»	
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>
25	Организм человека	1
26	Органы чувств.	1
27	Надежная защита организма.	1
28	Опора тела и движения	1
29	Наше питание . Проект « Школа кулинаров»	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Умей предупреждать болезни.	1
32	Здоровый образ жизни.	1
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям» ,Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
34	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	Проект « Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность.	1
41	Экологическая безопасность.	1
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей -основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Растениеводство.	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект « Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология.	1
53	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>
54	Золотое кольцо России-слава и гордость страны	1
55	Золотое кольцо России. Города	1
56	Золотое кольцо России.Доспримечательности.	1
57	Проект «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1

62	По Франции и Великобритании. Франция.	1
63	По Франции и Великобритании. Великобритания	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
68	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>
1	Мир глазами астронома. Экскурсия	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа с глобусом и картой полушарий	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1
	<b>Природа России</b>	<b>10</b>
10	Равнины и горы России. Практическая работа с картой России	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра. Практическая работа «Знакомство с растениями Тундры»	1
15	Леса России. Практическая работа по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»	1
16	Лес и человек. Экскурсия	1
17	Зона степей. Практическая работа «Знакомство с растениями степей»	1
18	Пустыни.	1
19	У Чёрного моря.	1
	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>15</b>
20	Наш край.	1
21	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1
22	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1
23	Проверочная работа по теме «Природа России»	1
24	Наши подземные богатства. Практическая работа «Свойства полезных ископаемых своего края»	1
25	Земля – кормилица.	1
26	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1

27	Жизнь леса.	1
28	Жизнь луга	1
29	Растения и животные луга	1
30	Жизнь в пресных водах.	1
31	Растения и животные пресного водоёма	1
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Растения нашего края»	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Презентации проектов. Обобщающий урок.	1
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
	<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси. Экскурсия	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1
45	Трудные времена на Русской земле	1
46	Русь расправляет крылья	1
47	Куликовская битва	1
48	Иван Третий	1
49	Мастера печатных дел	1
50	Патриоты России. Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века.	1
55	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»	1
56	Россия вступает в XX век.	1
57	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
58	Страна, открывшая путь в космос	1
59	Великая Отечественная война и великая Победа.	1
	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>
60	Основной закон России и права человека.	1
61	Дети имеют право на особую защиту и помощь	1
62	Мы – граждане России.	1
63	Славные символы России.	1
64	Такие разные праздники.	1
65	Путешествия по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1
66	Путешествия по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1
67	Путешествия по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1
68	Обобщающий итоговый урок.	1

--	--	--

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### УМК:

Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.

Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова – М.: Просвещение, 2014.

### **Рабочие тетради**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014