

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Рабочие программы учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана:

№ п/п	Название рабочей программы
1	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов</i>

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

программы: Сборник рабочих программ «Школа России» : 1–4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М. : Просвещение, 2014.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место предмета в учебном плане

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;*
- *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*
- *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*
- *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*
- *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

Учащиеся получают возможность научиться:

- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*
- *проявлять и индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5 - 6 слайдов) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями в классе;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

2 класс

Личностные

У ученика будут сформированы:

- умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные жизненные ситуации (простые поступки людей) можно оценить как хорошие или плохие;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность; умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Ученик получит возможность для формирования:

- осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные

Ученик научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник простейшие приборы и инструменты);

- осознанному прохождению под руководством учителя учебной деятельности (повторение необходимого);
- обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Ученик получит возможность научиться:

приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя;
осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок;
грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений;
уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

Ученик научится:

различать знания и умения;
воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
определять средства для открытия нового знания;
фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
пользоваться алгоритмом исправления ошибок;
пользоваться алгоритмом анализа, уметь его применять;
определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные

Ученик научится:

простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения;
правилам поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
выразительно читать и пересказывать текст;
вступать в беседу на уроке и в жизни.

Ученик получит возможность научиться:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Предметные результаты

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
приводить примеры народов России;
сравнивать город и село, городской и сельский дома;
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;
приводить примеры учреждений культуры и образования;
определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
приводить примеры семейных традиций
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Ученик получит возможность научиться:

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.

3 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- в ходе освоения знаний из области экономики.

Учащиеся получают возможность для формирования:

понимания, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры в повседневной жизни.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте учебника, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников..

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по теме урока;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при подготовке проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
 - приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
 - перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
 - животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
 - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
 - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
 - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
 - по году определять век, место события в прошлом;
 - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
 - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

4 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- учиться определять поступки от самого человека;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность

(осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные

Ученик научится:

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-учиться уважительно относиться к позиции другого пытаться договариваться.

Предметные

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

- рассказывать о мире, с точки зрения астронома, географа, историка и эколога;
- определять на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- выявлять взаимосвязь природных особенностей зон; объяснять как приспособлены к условиям жизни в определенной природной зоне живые организмы;
- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, характеризовать формы земной поверхности России;
- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- работать с политико-административной картой своего региона; находить местоположение своего края; читать условные обозначения;
- выявлять экологические связи в природных сообществах: лес, луг, пресный водоем;
- выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий;
- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России и СССР, сравнивать ее;
- определять по «ленте времени» длительность исторических периодов: Первобытный, Древний мир, Средневековье, Новое время; сопоставлять их по длительности;
- работать с исторической картой; считывать с нее информацию с помощью условных обозначений;
- выявлять роль летописей для изучения истории России;
- рассказывать об изучаемых исторических событиях по плану учебника или самостоятельно составленному;
- рассказывать о правителях, исторических личностях по плану;
- составлять план рассказа о ходе ВОВ, рассказывать о ней по плану (значимые битвы, полководцы, города – герои);
- добывать информацию об освоении космоса;
- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;
- различать права и обязанности гражданина; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; различать праздники государственные, профессиональные, семейные, церковные, народные;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций из Интернета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;*
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина;*
- характеризовать систему государственной власти России в разные периоды;*
- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени России в разные периоды;*
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время*

возникновения, особенности храмов;

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

- понимать роль возникновения и развития письменности, важность изобретения книгопечатания, для развития человечества;

- готовить сообщения и презентовать их на уроке;

- научатся определять часовой пояс своего края;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранении своего здоровья физического и нравственного.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации,
основных видов учебной деятельности**

1 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч)	
<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
Что и кто? (21 ч)	
<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); различать гранит, кремний, известняк; находить у растений их части, показывать и называть; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; рассказывать о любимом цветке; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p>

<p>Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>	<p>сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; описывать дерево по плану; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа определителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа определителя; узнавать птиц, зверей на рисунке, определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Как, откуда и куда? (12 ч)	
<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.</p> <p>Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; составлять экспозицию выставки; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц; рассказывать о своих наблюдениях;</p>

<p>берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<p>Где и когда? (10 ч)</p>	
<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; — прослеживать историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; сравнивать старинные и современные велосипеды; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p>

	<p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Почему и зачем? (22 ч)</p>	
<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.</p> <p>Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать с взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; различать средства связи и</p>

<p><i>Практическая работа:</i> Простейшие правила гигиены.</p> <p>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>	<p>средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; знакомиться с устройством автомобиля, классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения и самолёты; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
---	--

2 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел «Где мы живем?» (4 ч) Родная страна Город и село Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн РФ; различать национальные языки и государственный язык России; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: классифицировать</p>

	<p>объекты окружающего мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>«Природа» (20 ч.) Неживая и живая природа Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия) В гости к осени. Живая природа осенью. Звездное небо Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. Про воду Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты; составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; наблюдать, различать осенние изменения родного края; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель, интернет для получения нужной информации; моделировать созвездия; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов;</p>

	<p>приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать в паре: соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; проводить самопроверку; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; Выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>«Жизнь города и села» (10 ч) Что такое экономика Из чего что сделано Как построить новый дом Какой бывает транспорт Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия) В гости к зиме. Живая природа зимой. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии» Проверим себя и оценим свои достижения</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы ; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; практическая работа в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о</p>

	<p>строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>работать в паре: классифицировать средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализ, приводить примеры транспортных средств каждого вида; проводить взаимопроверку;</p> <p>различать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03;</p> <p>различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;</p> <p>наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p>формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц;</p>
<p>«Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: называть и показывать</p>

<p>Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке запомнить правила предупреждения пожара; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p>
<p>«Общение» (7 ч) Наша дружная семья. Проект «Родословная» В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; рассказывать по фотографиям и рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, об их именах, отчествах, фамилиях; составлять</p>

	<p>родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать ситуации общения на уроке и перемене; обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>формировать правила этикета в гостях.</p>
<p>«Путешествия» (18 ч) Посмотри вокруг. Ориентирование на местности Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом? Формы земной поверхности. Водные богатства . В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия) В гости к весне. Живая природа Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам . Страны мира. Проект «Страны мира» Вперед лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе;</p> <p>практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу;</p> <p>знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку;</p>

	<p>выступать с сообщениями в классе;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте, осуществлять самопроверку;</p> <p>находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>находить материки на карте мира;</p> <p>работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщение и выступить с ним перед классом;</p> <p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью дополнительной литературы.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--

3 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>«Как устроен мир» (6 ч)</p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.</p>	<p>Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.</p> <p>Учащиеся должны знать/ понимать, чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p>Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации</p> <p>Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p> <p>Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.</p>

<p>Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>	<p>Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.</p>
<p>«Эта удивительная природа» (18 ч)</p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе.</p> <p>Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.</p> <p>Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p>	<p>Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.</p> <p>Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.</p> <p>Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.</p> <p>Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .</p> <p>Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.</p> <p>Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p> <p>Учащиеся должны знать правила охраны природы.</p> <p>Учащиеся должны знать разнообразие</p>

<p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя</p>	<p>животного мира в природе.</p> <p>Учащиеся должны знать какой пищей питаются все живые существа на планете.</p> <p>Учащиеся должны знать о разнообразии природы родного края.</p> <p>Учащиеся должны знать о размножении и развитии животных.</p> <p>Учащиеся должны знать об охране животных.</p> <p>Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Учащиеся должны знать о великом круговороте жизни.</p>
<p>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.</p> <p>Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>	<p>Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм.</p> <p>Учащиеся должны знать все пять органов чувств у человека</p> <p>Учащиеся должны уметь защищать свой организм.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно питаться.</p> <p>Учащиеся должны знать о дыхании и движении крови.</p> <p>Учащиеся должны уметь предупреждать болезни.</p> <p>Учащиеся должны знать о здоровом образе жизни</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>
<p>«Наша безопасность» (7 ч)</p>	

<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</p> <p>Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>	<p>Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> <p>Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.</p> <p>Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.</p>
<p>«Чему учит экономика» (12 ч)</p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли:</p>	<p>Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.</p> <p>Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.</p> <p>Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.</p> <p>Учащиеся должны знать отрасли</p>

<p>электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.</p> <p>Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>	<p>промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.</p> <p>Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.</p> <p>Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <p>Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.</p> <p>Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>
<p>«Путешествие по городам и странам» (15 ч)</p> <p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов</p>	<p>Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы</p> <p>Учащиеся должны знать государства — ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p> <p>Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>Учащиеся должны соотносить памятники</p>

	<p>архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности. Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
--	--

4 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
Земля и человечество (9часов)	
<p>Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Звёздное небо — Великая книга природы. Мир глазами географа Мир глазами историка Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>— сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>— находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>работать в паре: знакомиться по карте-</p>

	<p>схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;</p> <p>знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</p> <p>определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Природа России (10 часов)</p>	
<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>различать холмистые и плоские равнины; моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока;</p> <p>характеризовать природные зоны по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>работать в паре: знакомиться с картой</p>

<p>жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>	<p>природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности</p>
--	--

Родной край-часть большой страны (15 часов)

<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион, на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, описывать изученное полезное ископаемое по плану; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p>
--	--

<p>Породы домашних животных.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	<p>выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Страницы всемирной истории (5 часов)</p>	
<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p>Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.</p> <p>Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.</p> <p>Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.</p> <p>Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; истории Древнего мира;</p> <p>обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</p> <p>понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p>сопоставлять алфавиты древности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Страницы истории России (20 часов)</p>	
<p>Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p>Во времена Древней Руси</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными</p>

<p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Трудные времена на Русской земле Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский. Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век Страницы истории 1920—1930-х годов Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>условиями того времени; характеризовать верования древних славян; систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; карты древнего Киева и древнего Новгорода; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Современная Россия (9 часов)</p>	
<p>Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка Мы — граждане России. Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека со-</p>

<p>история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p> <p>Путешествие по России.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>относятся с правами других людей;</p> <p>готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,</p> <p>отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
---	---

Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, проект, практическая работа, урок - деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Введение.	1
1	Введение. Задавайте вопросы	1
	Что и кто?	21
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1

5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой? Экскурсия	1
7	Что у нас под ногами? Экскурсия	1
8	Что общего у разных растений? Экскурсия	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что такое зоопарк?	1
18	Что окружает нас дома? по их назначению	1
19	Что может компьютер?	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	На что похожа наша планета?	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
	Как, откуда и куда?	12
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
26	Как путешествует письмо?	1
27	Куда текут реки?	1
28	Откуда берутся снег и лёд?	1
29	Как живут растения?	1
30	Как живут животные?	1
31	Как зимой помочь птицам?	1
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
33	Откуда в снежках грязь?	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
	Где и когда?	10
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	Почему и зачем?	22
45	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1

47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем нужны корабли? Зачем строят самолеты?	1
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Зачем люди осваивают космос?	1
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Где мы живем?	4
1	Родная страна	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1
	Природа	20
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия)	1
9	В гости к осени. Живая природа осенью	1
10	Звездное небо	1
11	Заглянем в кладовые Земли	1
12	Про воздух	1
13	Про воду	1
14	Какие бывают растения	1
15	Какие бывают животные	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1

19	Комнатные растения	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или вложьдем под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»	1
	Жизнь города и села	10
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить новый дом?	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессия»	1
31	В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия)	1
32	В гости к зиме. Живая природа зимой	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родной город (село) », «Красная книга, или возьдем под защиту», «Профессии»	1
	Здоровье и безопасность	9
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
	Общение	7
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	Путешествия	18
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом?	1
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства	1
56	В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия)	1

57	В гости к весне. Живая природа	1
58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Как устроен мир	6
1	Природа. Экскурсия в парк	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности!	1
	Эта удивительная природа	18
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы»	1
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1
9	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	1
10	Вода. Свойства воды.	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва.	1
14	Разнообразие растений	1
15	Солнце, растения и мы с вами	1
16	Размножение и развитие растений.	1
17	Охрана растений.	1
18	Разнообразие животных.	1
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
20	Размножение и развитие животных.	1
21	Охрана животных.	1
22	В царстве грибов	1
23	Великий круговорот жизни	1
24	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Эта	1

	удивительная природа»	
	Мы и наше здоровье	10
25	Организм человека	1
26	Органы чувств.	1
27	Надежная защита организма.	1
28	Опора тела и движения	1
29	Наше питание . Проект « Школа кулинаров»	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Умей предупреждать болезни.	1
32	Здоровый образ жизни.	1
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям» ,Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
34	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
	Наша безопасность	7
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	Проект « Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность.	1
41	Экологическая безопасность.	1
	Чему учит экономика	12
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей -основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Растениеводство.	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект « Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология.	1
53	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
	Путешествия по городам и странам	15
54	Золотое кольцо России-слава и гордость страны	1
55	Золотое кольцо России. Города	1
56	Золотое кольцо России.Доспримечательности.	1
57	Проект «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1

62	По Франции и Великобритании. Франция.	1
63	По Франции и Великобритании. Великобритания	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
68	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Земля и человечество	9
1	Мир глазами астронома. Экскурсия	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа с глобусом и картой полушарий	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1
	Природа России	10
10	Равнины и горы России. Практическая работа с картой России	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра. Практическая работа «Знакомство с растениями Тундры»	1
15	Леса России. Практическая работа по теме «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»	1
16	Лес и человек. Экскурсия	1
17	Зона степей. Практическая работа «Знакомство с растениями степей»	1
18	Пустыни.	1
19	У Чёрного моря.	1
	Родной край – часть большой страны	15
20	Наш край.	1
21	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1
22	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1
23	Проверочная работа по теме «Природа России»	1
24	Наши подземные богатства. Практическая работа «Свойства полезных ископаемых своего края»	1
25	Земля – кормилица.	1
26	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1

27	Жизнь леса.	1
28	Жизнь луга	1
29	Растения и животные луга	1
30	Жизнь в пресных водах.	1
31	Растения и животные пресного водоёма	1
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Растения нашего края»	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Презентации проектов. Обобщающий урок.	1
	Страницы всемирной истории	5
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
	Страницы истории России	20
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси. Экскурсия	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1
45	Трудные времена на Русской земле	1
46	Русь расправляет крылья	1
47	Куликовская битва	1
48	Иван Третий	1
49	Мастера печатных дел	1
50	Патриоты России. Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века.	1
55	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»	1
56	Россия вступает в XX век.	1
57	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
58	Страна, открывшая путь в космос	1
59	Великая Отечественная война и великая Победа.	1
	Современная Россия	9
60	Основной закон России и права человека.	1
61	Дети имеют право на особую защиту и помощь	1
62	Мы – граждане России.	1
63	Славные символы России.	1
64	Такие разные праздники.	1
65	Путешествия по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1
66	Путешествия по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1
67	Путешествия по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1
68	Обобщающий итоговый урок.	1

--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.

Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014