

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 г. Нижнеудинск»

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом
для обучающихся 2-4 классов с ЗПР (7.1.)**

Срок реализации программы: 3 года

Составитель программы:
Панкова Наталья Владимировна
учитель-логопед

Нижнеудинск

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Особенности детей с задержкой психического развития	3
II. Содержательный раздел	
2.1. Направления работы	4
2.2. Этапы реализации программы	5
2.3. Организация коррекционно-образовательной деятельности	5
2.4. Планируемые результаты обучения	6
2.5. Календарно-тематическое планирование	8
Литература	11

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель: Создание специальных условий для коррекции недостатков в речевом развитии, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей и способствующих освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей учащихся, структуры речевого дефекта и степени его выраженности с дальнейшей организацией коррекционно-образовательного процесса.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи учащимся с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей, коррекция недостатков устной и письменной речи.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.

Систематичность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа логопедических занятий направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с ЗПР, имеющих нарушения речи.

1.2. Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослаблением регуляции деятельности на всех этапах процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм;
- нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укреплении эмоций, воли, выработки навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования устной и письменной речи обучающихся для определения индивидуальных особенностей учащихся, структуры речевого дефекта и степени его выраженности.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный коррекционный процесс сопровождения детей с ЗПР, имеющих речевую патологию.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом

является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.3. Организация коррекционно-образовательной деятельности

Логопедическое обеспечение:

- обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учёт специфики речевого нарушения ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Теоретической основой предлагаемой Программы является учение Л. С. Выготского, Б.Г. Ананьева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть Программы опирается на теоретические психолого- педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); методика логопедической работы по коррекции дислексии (Р.И. Лалаева) практические приемы коррекции письменной речи (И. Н. Садовникова, Л. Н. Ефименкова, Е.В.Мазановой, С.П.Ефимовой, М.М.Безруких).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. А также методы обследования речи детей (Чиркина Г.В.)

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа курса « Логопедические коррекционно-развивающие занятия» взаимосвязана с учебной программой по русскому языку, занятия по коррекции речи обеспечивают:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- корригирование дефектов звукопроизношения;
- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с учащимися с ЗПР, имеющими дефекты речевого развития два раза в неделю по 20-25 минут в кабинете учителя-логопеда в объеме 68 часов.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем- логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь - особенности речевых нарушений. Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями с ЗПР (7.1.) 2-4 классов.

2.4. Планируемые результаты обучения

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.

-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

-Развивать умение слушать и понимать других.

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

-Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

-Оформлять свои мысли в устной форме.

-Умение работать в паре.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

-Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

-Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

-Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

-Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

-Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

-Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

-Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

-Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».

-Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.

-Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.

-Создавать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.

-Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

-Создавать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

-Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе

-Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность

-Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля

-Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

-Формировать у учащихся правильное звукопроизношение;

-Развивать и совершенствовать фонематические процессы;

-Овладеть умением соотносить звуковую и буквенную оболочку слова, определять слоговой состав слова;

-Овладевать умением использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

-Овладевать умением хорошо ориентироваться в схеме собственного тела и на листе бумаги;

-Овладевать умением делить текст на предложения;

-Овладевать умением распространять нераспространённые предложения;

-Овладевать умением восстанавливать деформированные простые предложения, ориентируясь на смысловые и грамматические связи;

-Овладевать умением восстанавливать небольшие по объёму тексты с цепным видом связи, ориентируясь на причинно-следственные связи;

-Овладевать умением выбирать наиболее точную формулировку главной мысли сказки, рассказа, подбирать заголовок;

-Овладевать умением составлять рассказ по плану, от 1-го и 3-го лица.

2.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

2 класс (68 занятий)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся.	4	сентябрь
Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы (50 часов)			
2	Звуки гласные и согласные, их различие.	2	сентябрь
3	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2	
4	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2	октябрь
5	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».	2	
6	Слова с сочетаниями жи, ши.	2	
7	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2	
8	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2	ноябрь
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2	
10	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2	
11	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2	
12	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2	декабрь
13	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2	
14	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2	
15	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2	
16	Смыслоразличительная роль ударения.	2	январь
17	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2	
18	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	2	
19	Правописание слов с безударной гласной.	2	
20	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	февраль
21	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2	
22	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	2	
23	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	2	февраль
24	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2	март
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2	
26	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	2	
Развитие анализа структуры предложения (11 часов)			
27	Предложение. Общее представление.	2	март
28	Деление предложений на слова. Схема предложения.	3	апрель
29	Составление предложений из слов.	2	
30	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2	
31	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	2	май
32	Проверка результативности коррекционной работы.	3	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
3 класс (68 занятий)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся.	4	сентябрь
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки (14 часов)			
2	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2	сентябрь
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	
4	Гласные в приставках.	2	октябрь
5	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2	
6	Разделительный мягкий знак.	2	
7	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2	
8	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2	ноябрь
Согласные звуки (5 часов)			
9	Согласные в приставках.	2	ноябрь
10	Правописание непроизносимых согласных.	3	
Морфемика (42 часа)			
11	Корень слова. Родственные слова.	2	декабрь
12	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2	
13	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2	
14	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2	
15	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2	январь
16	Приставка. Формирование понятия о смыслообразительной роли приставки в словообразовании.	2	
17	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2	февраль
18	Приставки пространственного значения.	2	
19	Приставки временного значения.	2	
20	Многозначные приставки.	2	
21	Приставка в прилагательных и глаголах.	2	февраль
22	Дифференциация приставок и предлогов.	2	
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2	март
24	Одинаковые приставки и предлоги.	2	
25	Различие приставок и предлогов.	2	
26	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2	апрель
27	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2	
28	Суффиксы профессий.	2	
29	Суффиксы прилагательных.	2	
30	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2	май
31	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2	
32	Проверка результативности коррекционной работы.	3	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
4 класс (68 занятий)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся.	4	сентябрь
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. (7 часов)			
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	сентябрь
4	Безударные гласные в корне слова.	2	
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	октябрь
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2	
Согласные звуки (19 часов)			
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	октябрь
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2	
9	Непроизносимые согласные.	2	ноябрь
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2	
11	Двойные согласные.	1	
12	Двойные согласные в корне.	1	
13	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2	
14	Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1	
15	Разделительный мягкий знак.	1	декабрь
16	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1	
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1	
18	Разделительный твёрдый знак.	2	
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	
Работа на лексическом уровне Морфемика и словообразование (10 часов)			
20	Корень. Однокоренные слова.	2	январь
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2	
22	Предлоги	4	
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2	февраль
Расширение словарного запаса (13 часов)			
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2	февраль
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2	
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2	
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	2	март
29	Однозначные и многозначные слова.	2	
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью	1	

	многозначных слов. Конструирование образных выражений.		
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1	
32	Прямое и переносное значение слова.	1	
Связь слов в словосочетаниях и предложениях (6 часов)			
33.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1	апрель
34.	Составление предложений по картинкам.	1	
35.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1	
36.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1	
37.	Восстановление деформированного текста.	2	
Связная речь (6 часов)			
38.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	апрель
39.	Составление рассказа по его началу.	1	апрель
40.	Составление рассказа по данному концу.	1	май
41.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1	
42.	Составление рассказа по данному плану.	2	
43.	Проверка результативности коррекционной работы.	3	

Литература

- 1.Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, М, Аркти, 2000.
- 2.Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей, М.,Аркти, 2005.
3. Ястребова А.В., Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы, М., Просвещение
- 4.Ястребова А.В., Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений, М., Аркти, 2000.
- 5.Лалаева Р.И., Нарушения чтения и пути их коррекции, С-Пб., Союз, 1998.
6. Юрова Е.В., Упражнения для развития письменной речи., М., Аквариум, 2000.