

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нижнеудинск»

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)**

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Панкова Наталья Владимировна
учитель-логопед

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)» | 4 |
| 3. Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)» в учебном плане | 5 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)» | 5 |
| 5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)» | 5 |
| 6. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)» | 6 |
| 7. Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)» | 9 |
| 8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса | 12 |
| Литература | 13 |

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель: Создание специальных условий для коррекции недостатков в речевом развитии, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей и способствующих освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей учащихся, структуры речевого дефекта и степени его выраженности с дальнейшей организацией коррекционно-образовательного процесса.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи учащимся с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей, коррекция недостатков устной и письменной речи.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.

-Систематичность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. Е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа логопедических занятий направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослаблением регуляции деятельности на всех этапах процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при

обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм;
- нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укреплении эмоций, воли, выработки навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)»

Коррекционно-развивающие логопедические занятия – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два

предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

3. Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)» в учебном плане

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся с ОВЗ 5-6 классов с нарушениями устной и письменной речи в оказании помощи в освоении нового учебного материала по русскому языку и литературному чтению; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, стойкие и многочисленные ошибки при письме. Поэтому основной практической задачей школьного логопеда является коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся и помощь в овладении программным материалом по русскому языку.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)»

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)»

Личностные:

- умение у учащихся самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и

отвечать за этот выбор;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование навыков самоконтроля;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

-формирование правильного звукопроизношения;

-развитие и совершенствование фонематических процессов;

-овладение умением соотносить звуковую и буквенную оболочку слова, определять слоговой состав слова;

-овладение умением использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

-овладение умением хорошо ориентироваться в схеме собственного тела и на листе бумаги;

-овладение умением делить текст на предложения;

-овладение умением распространять нераспространенные предложения;

-овладение умением восстанавливать деформированные простые предложения, ориентируясь на смысловые и грамматические связи;

-овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;

-освоение орфографических правил и умение применять их на письме.

-овладение умением восстанавливать небольшие по объёму тексты с цепным видом связи, ориентируясь на причинно-следственные связи;

-овладение умением выбирать наиболее точную формулировку главной мысли сказки, рассказа, подбирать заголовки;

6.Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)»

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования устной и письменной речи обучающихся для определения индивидуальных особенностей учащихся, структуры речевого дефекта и степени его выраженности.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный коррекционный процесс сопровождения детей с ЗПР, имеющих речевую патологию.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работ

Организация коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционное обеспечение:

- обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учёт специфики речевого нарушения ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Теоретической основой предлагаемой Программы является учение Л. С. Выготского, Б.Г. Ананьева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть Программы опирается на теоретические психолого- педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); методика логопедической работы по коррекции дислексии (Р.И. Лалаева) практические приемы коррекции письменной речи (И. Н. Садовникова, Л. Н. Ефименкова, Е.В.Мазановой, С.П.Ефимовой, М.М.Безруких).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. А также методы обследования речи детей (Чиркина Г.В.)

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем -логопедом» взаимосвязана с учебной программой по русскому языку, занятия по коррекции речи обеспечивают:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- корригирование дефектов звукопроизношения;
- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с учащимися с ЗПР, имеющими дефекты речевого развития два раза в неделю по 20-25 минут в кабинете учителя-логопеда в объеме 68 часов.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем- логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь - особенности речевых нарушений. Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями с ЗПР (7.1.) 5-6 классов.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов

1)В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2)В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико- грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3)Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4)Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

7.Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающих логопедических занятия для обучающихся 5-6 классов с ЗПР (7.1.)»

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

5 класс (68 часов)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|----------|
| 1 | Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся. | 4 | сентябрь |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования (16 часов) | | | |
| 2 | Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок. | 2 | сентябрь |
| 3 | Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. | 2 | |
| 4 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | 2 | |
| 5 | Употребление синонимов (прилагательных и существительных). | 2 | |
| 6 | 5.Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре, при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов. | 2 | |
| 7 | Использование глаголов – синонимов. | 2 | |
| 8 | Использование антонимов. | 2 | ноябрь |
| 9 | Способы толкования лексического значения слов. | 2 | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (18 часов) | | | |
| 10 | Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени. | 2 | декабрь |
| 11 | Согласование прилагательного с существительным. | 2 | |
| 12 | Употребление существительных в различных падежных формах. | 2 | |
| 13 | Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.) | 2 | |
| 14 | Структура простого распространенного предложения (Полнота, завершенность предложений. Порядок слов) | 2 | |
| 15 | Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.) | 2 | январь |
| 16 | Структура предложений с однородными членами предложения. (Употребление союзов <i>И, А, НО</i> . Порядок слов в предложении. Конструирование предложений). | 2 | |
| 17 | Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.) | 2 | |
| 18 | Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений) | 2 | |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (27 часов) | | | |
| 19 | Понятие о тексте. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 20 | Тема текста. | 1 | февраль |
| 21 | Главная мысль текста. | 2 | |
| 22 | Простой план. | 2 | |
| 23 | Последовательность предложений в тексте. | 2 | |
| 24 | Лексические средства связи между предложениями. | 2 | март |
| 25 | Повествование. | 2 | |
| 26 | Описание предмета. | 2 | |
| 27 | Описание животного. | 2 | |
| 28 | Рассуждение. | 2 | апрель |
| 29 | Сочинения – описания | 3 | |
| 30 | Изложение повествовательных текстов с элементами описания. | 2 | |
| 31 | Ответы - рассуждения. | 2 | |
| 32 | Рассказы о случаях из жизни. | 2 | май |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 3 | |

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий 6 КЛАСС (68 часов)

| Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|--------------|----------|
| ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (14 часов) | | |
| 1. Употребление существительных. Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-). | 1 | сентябрь |
| 2. Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи. | 1 | |
| 3. Употребление существительных. Работа над синонимами. | 1 | |
| 4. Употребление прилагательных. Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к, -чат-, -лив-, -чив-); | 2 | октябрь |
| 5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-); | 1 | |
| 6. Сложные прилагательные; | 1 | |
| 7. Работа над синонимами; | 2 | |
| 8. Выявление, подбор и употребление эпитетов; | 1 | |
| 9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. | 1 | ноябрь |
| 10. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы. | 1 | |
| 11. Употребление в речи сравнений. | 1 | |
| 12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью. | 1 | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (11 часов) | | |
| 13. Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами. | 3 | ноябрь |
| 14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.) | 2 | |
| 15. Употребление предложений с однородными членами в связном тексте. | 2 | декабрь |
| 16. Согласование числительного с существительным. | 1 | |
| 17. Употребление числительных в разных падежных формах. | 1 | |
| 18. Структура сложных предложений. | 1 | |

| | | |
|---|---|---------|
| 19.Синонимия предложений. | 1 | |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (18 часов) | | |
| 20.Повторение изученного о тексте и его частях. | 1 | декабрь |
| 21.Понятия о художественных стилях речи. | 1 | |
| 22.Последовательность предложений в тексте. | 1 | |
| 23.Лексические средства связи между предложениями. | 1 | январь |
| 24.Морфологические средства связи между предложениями. | 1 | |
| 25.Описание интерьера комнаты. | 2 | |
| 26.Описание интерьера гостиницы. | 2 | |
| 27.Описание пейзажа. | 2 | январь |
| 28.Собирание материалов к сочинению. | 1 | февраль |
| 29.Сложный план. | 2 | |
| 30.Ответы – рассуждения. | 2 | |
| 31.Сочинение – рассуждение | 2 | |
| ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИЗОРФОГРАФИИ (11 часов) | | |
| 1.Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов | 2 | февраль |
| 2.Звукобуквенный и слоговой анализ слов | 1 | март |
| 3.Морфологический анализ | 2 | |
| 4.Орфоэпический анализ слов | 1 | |
| 5.Лексическая работа над словом, словосочетанием | 1 | |
| 6.Орфографический анализ. Нахождение ошибок опасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами | 4 | |
| КОРРЕКЦИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ (14 часов) | | |
| 1.Интонация предложения, границы. | 2 | апрель |
| 2.Грамматическая связь по типу согласования, управления | 1 | |
| 3.Структурирование распространенной фразы | 2 | |
| 4.Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы;) | 1 | |
| 6.Структурирование фразы. | 1 | |
| 7.Составление плана текста. | 2 | |
| 8.Редактирование текстов | 2 | май |
| 9.Работа с деформированным текстом. | 2 | |
| 10.Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании | 1 | |

8. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

Компьютер

Настенное зеркало

Зеркало для индивидуальной работы.

Касса букв (индивидуальная).

Настольные игры, игрушки.

Классная доска.

Звуковые и слоговые схемы слов.

Наглядный материал для обследования устной и письменной речи.

Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.

Учебные пособия в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над

звукопроизношением.

Наборы цветных карандашей, пластилин, раскраски.

Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

Методическая и учебная литература.

Литература

- 1.Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, М, Аркти, 2000.
- 2.Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей, М.,Аркти, 2005.
3. Ястребова А.В., Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы, М., Просвещение
- 4.Ястребова А.В., Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений, М., Аркти, 2000.
- 5.Лалаева Р.И., Нарушения чтения и пути их коррекции, С-Пб., Союз, 1998.
6. Юрова Е.В., Упражнения для развития письменной речи., М., Аквариум, 2000.

