

I. Рабочая программа составлена на основе программы:

География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015.

УМК:

География. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень / В.П. Максаковский.- М: Просвещение 2020.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10	11	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	1	1	2
Количество часов в год	34	34	68

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;

построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации, основных видов учебной деятельности

10 класс

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Введение (1 час) Экономическая социальная география как наука, ее место в системе географических наук. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</p>	<p>Анализировать учебник, повторять приемы работы с учебной книгой Определять структуру курса по содержанию</p>
<p><i>Общая характеристика мира (32 часа)</i></p>	

<p>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</p> <p>Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Региональные и локальные конфликты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p>	<p>Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира».</p> <p>Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы.</p> <p>Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации).</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов.</p> <p>Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.</p> <p>Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).</p> <p>Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.</p> <p>Отличать факты от суждений, мнений, оценок.</p> <p>Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>
<p>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)</p> <p>Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.</p>	<p>Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана.</p> <p>Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p>Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных,</p>

<p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</p> <p>Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения.</p> <p>Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма.</p> <p>Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.</p> <p>Другие виды природных ресурсов.</p> <p>Истощение природных ресурсов.</p> <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природных проблем. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.</p> <p>Географическое ресурсоведение и геоэкология.</p> <p>Природоохранная деятельность и экологическая политика.</p>	<p>ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.</p> <p>Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.</p> <p>Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.</p> <p>Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.</p> <p>Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки.</p> <p>Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.</p> <p>Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</p> <p>Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.</p> <p>Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества.</p> <p>Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.</p> <p>Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p>
<p>Тема 3. География населения мира (7 часов)</p> <p>Численности населения Земли — от медленного до ускоренного.</p> <p>Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода.</p>	<p>Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды.</p> <p>Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».</p> <p>Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира.</p> <p>Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.</p> <p>Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе</p>

Демографическая ситуация в России.
Демографическая политика.
Возрастно-половой состав населения мира.
Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов.
Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире.
Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мультикультурализма. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий

анализа статистических данных.
Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.
Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.
Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий.
Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. **Анализировать** различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных.
Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации
Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира.
Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных.
Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения.
Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.
Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.
Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». **Оценивать** влияние урбанизации на окружающую среду.
Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира
Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения.
Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения.
Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков.
Объяснять влияние миграций на рынок труда.
Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.
Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных

	<p>странах мира и в России.</p> <p>Анализировать эту проблему, используя разные источники информации.</p> <p>Отличать факты от суждений, мнений, оценок.</p> <p>Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе.</p> <p>Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий.</p> <p>Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.)</p>
<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)</p> <p>Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Факторы размещения производительных сил. Четыре сектора мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика</p> <p>Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы бедности»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Экономические и социальные контрасты</p>	<p>Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода.</p> <p>Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы.</p> <p>Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных.</p> <p>Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».</p> <p>Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства.</p> <p>Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики</p> <p>Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира.</p> <p>Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира.</p> <p>Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики.</p> <p>Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.</p> <p>Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов.</p> <p>Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»).</p> <p>Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.</p> <p>Отображать и комментировать информацию о</p>

	<p>центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме.</p>
<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)</p> <p>Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». Сельское хозяйство и окружающая среда. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира</p> <p>Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике</p>	<p>Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры</p>

основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха.

Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации.

Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.

Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей.

Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов.

Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме.

Строить поисковые запросы по изучаемой теме.

Характеризовать основные направления и структуру международной торговли.

Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли.

Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки.

Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала.

Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике.

Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле.

Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы.

Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели.

Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.

Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Географические регионы Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты</p>	<p>Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме</p>
<p>Географические особенности стран и регионов (33 часа) Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция. Общая характеристика зарубежной Азии. Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве. КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии. Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой. Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса США. Макрорегионы США. Канада. Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Австралия и Океания. Российская Федерация и постсоветский регион. Общие географические характеристики стран (по выбору)</p>	<p>Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные</p>

	<p>промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.</p> <p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p> <p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p>Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме.</p> <p>Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций.</p> <p>Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке».</p> <p>Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе».</p> <p>Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели.</p> <p>Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p> <p>Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>
<p>Приоритетные глобальные проблемы Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем</p>	<p>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.</p> <p>Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы.</p> <p>Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.</p>

человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты.

Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества

Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире.

Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем.

Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».

Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.

Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».

Формулировать и обосновывать полученные выводы.

Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения).

Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран.

Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли.

Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем.

Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера.

Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа, диспут, виртуальная экскурсия, деловая игра, проект, зачет.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
	Введение (1 ч.)	
1	Экономическая социальная география как наука, ее место в системе географических наук.	1
	Современная политическая карта мира(5 ч.)	
2	Многообразие стран современного мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Политическая география и геополитика <i>ПР. №1 «Характеристика политико-географического положения страны»</i>	1
6	Контроль знаний по теме: «Современная политическая карта мира»	1
	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч.)	
7	Взаимодействие общества и природы.	1
8	Мировые природные ресурсы. <i>ПР.№ 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира (по выбору).»</i>	1
9	Мировые природные ресурсы. <i>ПР.№3. «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»</i>	1
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1
	География населения мира (7 ч.)	
12	Численность и воспроизводство населения	1
13	Состав населения (половой, возрастной).	1
14	Этнический и религиозный состав населения.	1
15	Размещение и миграция населения.	1
16	Городское и сельское население.	1
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». <i>ПР.№ 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»</i>	1
18	Контроль знаний по теме «География населения мира».	1
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч.)	
19	Научно-техническая революция.	1
20	Мировое хозяйство.	1
21	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1
22	Территориальная структура мирового хозяйства.	1
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1
24	Обобщающее повторение по теме: «Научно-техническая	1

	революция и мировое хозяйство».	
25	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1
	География отраслей мирового хозяйства (8 ч.)	
26	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1
28	Машиностроение мира. <i>П.Р.№5 «Определение стран- лидеров в различных отраслях машиностроения»</i>	1
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1
30	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
31	География транспорта мира. П.Р.№ 6»Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	1
32	Всемирные экономические отношения.	1
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1
	Итоговый контроль (1 час)	
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.	1

11 класс

№ п/п	Наименования раздела, тема урока	Количество часов
	Региональная характеристика мира	33
	Тема 1. Зарубежная Европа	8
1.	Общая характеристика зарубежной Европы.	1
2.	Население стран зарубежной Европы.	1
3.	Хозяйство стран зарубежной Европы	1
4.	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	1
6.	Федеративная Республика Германии	1
7.	Сравнение двух стран Зарубежной Европы. П.Р.№1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	1
8.	Обобщающее повторение по теме: « Зарубежная Европа».	1
	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.	11
9.	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. №2 «Классификация стран зарубежной Азии»	1
10.	Население стран зарубежная Азия	1
11.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1
12.	Китай.	1
13.	Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая:	1

	Западной и Восточной»	
14.	Япония.	1
15.	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных связей Японии»	1
16	Индия.	1
17	Обобщающее повторение по теме: «Китай, Индия, Япония»	1
18	Австралия. П.Р. №5 «Составление картосхемы международных связей Австралии»	1
19.	Контроль знаний по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	1
	Тема 3. Африка	2
20	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	1
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1
	Тема 4. Северная Америка	5
22	Северная Америка. Общая характеристика: ЭГП, население США	1
23	Природные ресурсы и хозяйство США	1
24	Макрорайоны США. П.Р.№7: «Сравнение двух макрорайонов США»	1
25	Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения Канады»	1
26	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	1
	Тема 5. Латинская Америка	2
27	Общая характеристика Латинской Америки.	1
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1
	Тема 6. Россия в современном мире	3
29	Место России в мировой политике, природно-ресурсном потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденция их возможного развития»	1
30	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	1
31	Место России по качеству жизни. Стратегия развития до 2020 года.	1
	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	2
32	Глобальные проблемы человечества.	1
33	Стратегия устойчивого развития.	1
	Итоговый контроль	1
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1